

SCHOOLPLAN 2022-2026  
Update Jaar 2024/2025

CORNELIUS HAGA  
LYCEUM

mavo • havo • vwo

---

## Schoolgegevens

Naam school: Cornelius Haga Lyceum

BRIN-nummer: 31GM

Adres: Reinaert de Vosstraat 27, 1055 CL Amsterdam

Telefoonnummer: 020 822 9779

E-mailadres: [info@hagalyceum.nl](mailto:info@hagalyceum.nl)

Website: [www.corneliushagalyceum.nl](http://www.corneliushagalyceum.nl)

Type onderwijs: mavo-havo-vwo

Bevoegd gezag: Stichting Islamitisch Onderwijs Nederland (SIO)

Postadres: Reinaert de Vosstraat 27 1055 CL Amsterdam

## Inhoud

1 INLEIDING .....	4
2 LEESWIJZER .....	5
3 ONZE MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN .....	6
4 AMBITIES .....	10
5 ONDERWIJSKUNDIG BELEID .....	11
6 PERSONEELSBELEID .....	17
7 STELSEL VAN KWALITEITSZORG .....	19
8 HUISVESTING .....	20
9 TEN SLOTTE .....	20

## 1 INLEIDING

Voor u ligt het Schoolplan 2022-2026 van het Cornelius Haga Lyceum in Amsterdam in de versie van de update voor schooljaar 2024/2025.

Het Cornelius Haga Lyceum is een jonge school en de eerste jaren sinds de oprichting in 2017 zijn verre van gemakkelijk geweest. Een onmiskenbaar gebrek aan ervaring speelde ons eerder parten in de opbouw van de schoolorganisatie. Het onderdeel zijn van een schoolorganisatie – als bestuurslid, directeur, teamleider, docent, conciërge, intern begeleider of ICT beheerder – is één ding; maar het van de grond af *opbouwen* van een dergelijke organisatie, binnen de gestelde eisen en richtlijnen bleek lastig. Ook bleek islamitische identiteit gevoelig te liggen in de Nederlandse politiek en samenleving.

Deze gevoeligheid heeft zich, voor en sinds de oprichting van de school, vertaald in een voortdurende, meer dan routinematige aandacht, monitoring en ook disproportionele controle door de autoriteiten – gemeente, veiligheidsdienst(en), onderwijsinspectie, en zelfs het parlement. Dit resulteerde in een beperkte groei van de organisatie en een kritische en door onze school inmiddels met rechtmatige bevestiging aangevochten beoordeling door de inspectie van ons onderwijs als ‘zeer zwak’. Ditzelfde gold voor de onterechte aantijgingen van de centrale overheid die inmiddels door de Hoge Raad terecht is geweest.

Maar vooralsnog heeft het Haga Lyceum al deze stormen overleefd. Niet-aflatend zijn de grote inzet en *drive* van bestuur, personeel, ouders en de islamitische gemeenschap in Amsterdam en wijde omstreken om van het Cornelius Haga Lyceum een succes te maken.

Vanaf 2022 tot op heden hebben we verschillende onderzoeken en oordelen doorstaan. Vanaf schooljaar 2023/2024 zijn we samen gaan bouwen aan kwaliteit. Regels, richtlijnen en procedures zijn samen opgesteld die samenkomen in de wetenschappelijk onderbouwde inrichting van de “Haga les” die is ingevoerd. Hierin komen leskwaliteit en onze identiteit samen. De inspectie vond dit bij haar oordeel in dat jaar nog niet genoeg terug in de praktijk.

In schooljaar 2024/2025 zijn we daarom door gaan bouwen om de beschikbare richtlijnen nog zichtbaarder toe te gaan passen in de les. De verhuizing naar 1 locatie op de Reinaert de Vosstraat was hierbij in eerste instantie een hindernis, want het slecht voorbereide gebouw vereiste aandacht en dat gaf veel onrust. Uiteindelijk gaat het ons helpen meer een club te worden met een identiteit.

Op het moment van schrijven van dit document, eind oktober 2025, maakt onze school zich op voor de belangrijkste fase in haar bestaan. We hebben in oktober 2024 de toetsing op “burgerschap” met een voldoende doorstaan. Over een paar maanden, in april zal de onderwijsinspectie beoordelen of de school voldoende progressie heeft geboekt om te mogen voortbestaan. Elke dag wordt er met man en macht en grote toewijding gewerkt om voldoende zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen, het pedagogisch en didactisch handelen van onze docenten naar een hoger niveau te tillen, de veiligheid voor leerlingen en personeel te waarborgen en de kwaliteit van de organisatie en werkprocessen te garanderen.

## 2 LEESWIJZER

In dit schoolplan kijken we met het nodige zelfvertrouwen ook al verder vooruit dan de komende maanden. Natuurlijk is het belangrijk om blijvend te voldoen aan de normen die door de onderwijsinspectie worden gesteld. Maar dit kan voor geen enkele school een doel op zich zijn. In sectie 2 van dit plan presenteren we dan ook onze missie en visie en lichten we de kernwaarden toe vanwaar we onze school organiseren, inrichten en uitbouwen.

Het schoolplan start met het beschrijven van de missie, visie en kernwaarden, waarna de ambities en doelen worden toegelicht. Daarna volgen hoofdstukken over onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, het stelsel van kwaliteitszorg en de huisvesting. Om de doelen te bereiken zijn (in rode kleur) actiepunten verwoord, zodat snel te zien is voor welke uitdagingen het Cornelius Haga Lyceum staat. Al deze actiepunten zullen in de loop van de jaren uitgevoerd worden om onze ambitie waar te maken.

### 3 ONZE MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

#### **Onze missie**

Het team van het Cornelius Haga Lyceum streeft ernaar hoogwaardig voortgezet onderwijs op islamitische grondslag voor eenieder toegankelijk te maken. Dit onderwijs moet tot stand komen in een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving waar leerlingen in hun kracht worden gezet en volop de kans krijgen hun talenten te ontplooiën en zich optimaal te ontwikkelen.

Docenten spelen een grote rol bij het vinden en ontwikkelen van de persoonlijke kwaliteiten van de leerlingen. Om een gevoel van eigenaarschap voor het eigen leerproces te stimuleren worden leerlingen door ons waar mogelijk uitgenodigd mee te denken bij de vormgeving van het onderwijs vanuit de leerlingenraad.

Wij streven ernaar om bewuste en verantwoordelijke wereldburgers aan onze maatschappij af te leveren met behoud van een sterke eigen identiteit en een open blik op de samenleving. Daartoe wordt cognitief onderwijs afgewisseld met identiteit gerelateerde innovatieve projecten met inzet van moderne middelen, waardoor competenties als samenwerking, handelend leren en oplossingsgerichtheid ontwikkeld worden.

Wij willen blijvend uitgedaagd worden om onszelf professioneel te blijven ontwikkelen om excellent onderwijs na te kunnen streven.

#### **Onze visie**

Het Cornelius Haga Lyceum streeft naar een beheerste groei en stelt daarbij het belang van goed onderwijs en de leerlingen voorop. Kleinschaligheid en integriteit zijn de sleutelwoorden die de komende jaren centraal staan in ons streven naar de missie van het Cornelius Haga Lyceum. De leerlingen staan te allen tijde centraal en worden middels kwalitatieve lessen, moderne didactische methoden en vooral met heel veel zorg en motivatie voorbereid op een toekomst als actieve burger.

Het Cornelius Haga Lyceum zorgt voor een prettige en uitdagende leer- en leefomgeving, zodat eenieder zich thuis kan voelen en zich inzet voor onze school vanuit een intrinsieke motivatie, dus vanuit het hart. Wij zetten ons dag en nacht in voor het welzijn van de leerlingen vanuit islamitische principes. De korte afstand tussen leerling, docent en leiding versterkt dit.

#### **Onze kernwaarden**

Wij stellen elf kernwaarden centraal. Deze kernwaarden zijn terug te zien in alle aspecten van het onderwijs en vinden hun basis in de islamitische identiteit van de school. Het Cornelius Haga Lyceum brengt onze leerlingen deze kernwaarden bij via lesstof, activiteiten, programma's en projecten.

##### **1. Identiteit**

Het Cornelius Haga Lyceum biedt onderwijs dat zijn grondslag en bestaansrecht vindt in de islam, de islam zoals begrepen en uitgelegd door de vier traditionele wetsscholen. Voor een goed begrip van de natuurlijke aanleg en het behoud van het evenwicht richten wij ons, in de

omgang met elkaar en in de wijze waarop wij vormgeven aan het onderwijs, op Degene die de mens en het universum het beste kent. De mens heeft een beperkt begrip van zichzelf en zijn omgeving in vergelijking met de Schepper, de Alwetende, de Alwijze. Wij stellen daarom de Alwetende centraal, opdat wij de juiste koers houden op de voor ons 'geplaveide weg'. Deze geplaveide weg vinden wij terug in de Koran en de Overleveringen van de geliefde profeet Mohammed (zegeningen en vrede zij met hem).

De islamitische identiteit komt tot uiting in de manier van lesgeven en in de omgang met elkaar. De kernwaarden vormen hiervoor het uitgangspunt. Onze opdracht vanuit de identiteit is vormend en opvoedend en vindt zijn oorsprong in de Koran en de Overleveringen van de geliefde profeet (zegeningen en vrede zij met hem). Dit willen wij bereiken door de leerlingen liefde voor Allah (verheven is Hij) en onze geliefde profeet (zegeningen en vrede zij met hem) bij te brengen en zo de schoonheid van de islam te laten ervaren. Het doel is de leerlingen eigenwaarde en zelfrespect mee te geven. De leerlingen moeten trots zijn op zichzelf en op hun levensbeschouwing.

## **2. Openheid en respect**

Op het Cornelius Haga Lyceum gaan wij respectvol om met elkaar en met anderen in de omgeving en de samenleving. Niemand wordt bij ons buitengesloten en wij houden een open blik naar de maatschappij. Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor vernieuwingen en voor de wereld. Wij houden rekening met de eigenheid van onze leerlingen en docenten en hun recht op het hebben van een eigen mening. Er is respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen. Wij zijn betrokken bij ons werk uit moreel besef. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders, met de medemensen en gaan met elkaar om zoals wij dat ook voor onszelf wensen. Wij staan open voor elkaars verschillen en overeenkomsten en proberen verschillen tussen elkaar te overbruggen.

## **3. Veiligheid**

Ieder kind heeft recht op een veilige leer- en leefomgeving. Alleen als leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Op het Cornelius Haga Lyceum hechten wij daar waarde aan. Iedereen moet zich thuis voelen. Leerlingen worden uitgenodigd om mee te denken en hun mening te geven. Zij hebben betrokkenheid door middel van een leerlingenraad. Iedereen moet zich vrij kunnen voelen om veilig hun mening te ventileren. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is een vertrouwenspersoon aangewezen.

## **4. Vertrouwen in de kracht van de leerling**

Elke leerling is bijzonder en heeft unieke kwaliteiten. Op het Cornelius Haga Lyceum hebben wij vertrouwen in de kracht van de leerling en doen wij er alles aan om deze naar boven te halen. Ons kleinschalig onderwijs en de korte afstand tussen leerling, docent, ouder en schoolleiding maken dat wij ons kunnen focussen op de kwaliteiten van het kind en hen vaardigheden aanleren om hun kwaliteiten en talenten optimaal te benutten en te ontwikkelen.

## **5. Zorgzaamheid: liefde, betrokkenheid en verbondenheid**

Wij stellen ons dienstbaar op naar onze leerlingen. Wij hechten waarde aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol. Op het Cornelius Haga Lyceum zoeken we altijd naar een middenweg en lossen we

problemen gezamenlijk op. De leerlingen dragen zorgzaamheid uit naar zichzelf, naar anderen en hun omgeving en komen op voor elkaar en beïnvloeden elkaars welzijn in positieve zin.

## **6. Verantwoordelijkheid**

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren zo een positieve bijdrage aan de school. Wij ontwikkelen ons voortdurend en dragen samen bij aan het veilige leer- en leefklimaat van de school.

## **7. Reflectie**

Zelfreflectie is een belangrijke kernwaarde die terugkomt in alle aspecten van het onderwijs. Leerlingen leren na te denken over zichzelf en over hun prestaties, maar vooral ook over hun identiteit: wie ze waren, wie ze zijn en wie ze later willen worden. Er wordt veel gesproken over de voortgang. Ook docenten onderling hechten veel waarde aan reflectie en intervisie om de kwaliteit van het onderwijs op het Cornelius Haga Lyceum niet alleen te waarborgen, maar ook continu te streven naar verbetering.

## **8. Eigenaarschap**

Op het Cornelius Haga Lyceum staat de leerling centraal, maar dat betekent niet dat alles alleen vóór de leerling wordt gedaan. Ook zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun eigen schoolcarrière. De school brengt onderwijs terug naar de leerling en stimuleert een verantwoordelijkheidsgevoel door ze te betrekken bij de ontwikkeling van zowel henzelf als het Cornelius Haga Lyceum. Docenten hebben een coachende rol in het aansporen van leerlingen om zelf mee te denken over belangrijke zaken met betrekking tot het onderwijs. Zij zijn ook mede-eigenaar en hebben een belangrijke stem binnen de school.

## **9. Wereldburgerschap en zelfredzaamheid**

Een kritische geest, openstaan voor andermans ideeën, taal, een breed inzicht, kennis en begrip: allemaal zaken die essentieel zijn om actief burgerschap te stimuleren en om straks op te kunnen groeien in een inclusieve samenleving waar ruimte is voor verschillende achtergronden en sociale en culturele verschillen.

Op het Cornelius Haga Lyceum worden leerlingen al vroeg voorbereid op het wereldburgerschap van de eenentwintigste eeuw en toegerust met competenties die hen in staat stelt deel te nemen aan het maatschappelijke leven daarin. De leerlingen leren grensoverschrijdend en met een open blik groots te denken en worden aangespoord tot het respectvol omgaan met elkaar en elkaars opvattingen en de betekenis daarvan voor de samenleving.

Ze leren over verschillende culturen en leefwijzen in Nederland en de rest van de wereld, over verschillen en overeenkomsten en hoe zij deze met de eigen leefwijze in harmonie kunnen brengen. Ze leren de dialoog aan te gaan met anderen, zonder hun eigen gedachten aan anderen op te leggen. Om gezond wereldburgerschap te ontwikkelen is de vorming van de eigen Nederlandse identiteit van essentieel belang. Het Nederlands en Europees staatsburgerschap wordt op onze school sterk bevorderd en vormt de inspiratiebron voor hoe de leerling zichzelf en de wereld bekijkt. Daarbij krijgen onze leerlingen inzichten in de maatschappelijke processen, het staatsbestel en de globale politieke en economische samenwerkingen en hoe zij daarmee in relatie staan.



Het kunnen plaatsen van actuele ontwikkelingen in de wereld en de grote onderlinge afhankelijkheid daarvan tegen hun achtergrond vinden wij voor de leerlingen van groot belang, met name in deze tijd van onrust. Onze leerlingen leren wat het belang is van grondrechten en mensenrechten waaronder het recht op (bijzonder) onderwijs en hoe de bescherming daarvan een onmisbare sleutel is voor een gelijkwaardige positie in een inclusieve samenleving. Wij equiperen de leerlingen om de rechten van eenieder te weten en daar waar nodig deze op te eisen.

#### **10. Gezondheid**

Het Cornelius Haga Lyceum streeft ernaar een gezonde school te zijn.

#### **11. Modern, toekomstgericht en innovatief**

Onze docenten gaan moderniteit niet uit de weg. Ons team is er namelijk van overtuigd dat de snelle technologische en maatschappelijke ontwikkelingen de behoefte van leerlingen op sturing doen toenemen. Met gastlessen, innovatieve projecten en het gebruik van media worden onze leerlingen de nodige instrumenten geboden om succesvol gebruik te maken van de innovaties van ons tijdperk.

## 4 AMBITIES

In het schooljaar 2024-2025 ligt de focus op identiteit en toepassen van opgedane kennis en ervaring in de les. We kiezen voor kwaliteit van het onderwijs en continuïteit in de ontwikkeling van onze organisatie. Alles wat we vorige jaren hebben opgebouwd willen we goed leren toepassen in de (Haga) les. Onze inzet hebben we verwoord in 3 specifieke ambities.

1. De eerste ambitie is om niet alleen te voldoen aan de wettelijke standaarden, maar ook om de kwaliteit te borgen in onze structuur van werken. Het volgen van een PDCA-cyclus bij de kwaliteitszorg is daarbij van essentieel belang. Op deze manier kan de kwaliteit van het onderwijs en begeleiding stap voor stap verbeterd worden.
2. De tweede ambitie is om het Islamitisch onderwijs continuïteit van bestaan te bieden door de Koran niet alleen als inspiratiebron voor het onderwijs te gebruiken, maar ook zichtbaar te maken in de dagelijkse praktijk. Hiervoor is continuïteit nodig door het bevorderen van een gestage groei van de school, waarbij de organisatie op een stapsgewijze manier kan meegroeien.
3. De derde ambitie is om ook op de nieuwe locatie een veilige school te blijven, waarbij Islamitische leerlingen kunnen uitgroeien tot jongvolwassenen die op een open en volwaardige manier kunnen participeren in het vervolgonderwijs en de maatschappij. Hiervoor investeren we in een sterk wijk netwerk beheert door een brugfunctionaris die in open communicatie staat met leerlingen en de wijk.

Ook is het onze wens om de school te laten uitgroeien tot een instituut waarbij zowel leerlingen, ouders en personeelsleden zich thuis voelen. Dit meten we door veiligheidsonderzoeken en via de toename van het aantal leerlingen. De ingeslagen weg naar kwaliteit en continuïteit moet ook resulteren in een grotere aantrekkingskracht van de school voor toekomstige docenten en overige personeelsleden.

Samen met hen zorgen we ervoor dat de organisatie stap voor stap verbeterd wordt. De documenten en processen zijn op orde en beschikbaar. In 2024/2025 zetten we in op continue training en opvolging voor alle personeelsleden om de kennis hiervan levend te houden.

## 5 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

### **Visie op het onderwijs**

Het onderwijsconcept is inspirerend en leerlinggericht. Er wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de leerlingen. Binnen onze school wordt het onderwijs met een prettig leer- en leefklimaat zoveel mogelijk afgestemd op de leerling. Om dit mede te realiseren is het onderwijsaanbod breed en gevarieerd. Er wordt ingezet om talenten in een zo vroeg mogelijk stadium te herkennen en talentontwikkeling te stimuleren. Het onderwijsconcept stimuleert en sluit aan bij de interesse en talenten van zowel de leerlingen als de medewerkers.

Een veilige en uitdagende leeromgeving stimuleert tot betere resultaten en het ontwikkelen van de gewenste vaardigheden. Wij zetten in op een onderwijsconcept dat de ontwikkeling van de leerling voortzet in zowel het vervolgonderwijs, de maatschappij als in de privésfeer. Dit vraagt om aandacht voor verscheidene vaardigheden, waaronder zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Het aanleren van executieve vaardigheden is hierbij van groot belang.

Het Cornelius Haga Lyceum verschilt van andere scholen door te streven naar goed onderwijs in combinatie met het benadrukken van de islamitische waarden en het onderrichten daarvan. Dit houdt in dat leerlingen goed gedrag bezigen ten opzichte van de Schepper en naar alle mensen ongeacht wat de afkomst, religie, cultuur, geaardheid of levensovertuiging van deze mensen is. Ons doel is om de leerlingen te ondersteunen bij de integratie en emancipatie in de Nederlandse samenleving zonder afbreuk te doen aan de eigen islamitische identiteit. Onze levensovertuiging komt tot uitdrukking in het onderwijs en de manier waarop wij in de school samenwerken. De leerlingen van het Cornelius Haga Lyceum worden aangemoedigd om vanuit hun levensovertuiging na te denken welke positieve bijdrage zij kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving.

Op het Cornelius Haga Lyceum is de islamitische identiteit terug te zien in het aanbieden van Islamlessen, Arabische taallessen, gescheiden gymlessen, ingetogen kleding, de gebedsoproep en dat er tijd en ruimte wordt vrijgemaakt voor de dagelijkse gebeden. Ook voldoet het eten en drinken aan de islamitische voorschriften (halal-food).

## **Aannamebeleid**

Het Cornelius Haga Lyceum is een mavo-, havo- en vwo-school. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen toe te laten die voldoen aan plaatsingscriteria. Onze school staat open voor alle leerlingen die de uitgangspunten van de school onderschrijven.

## **Overdracht van informatie van de basisschool**

Het Cornelius Haga Lyceum heeft zich aangemeld bij het Elektronisch Loket Kernprocedure & Keuzegids Amsterdam. Dit loket ondersteunt de uitwisseling van informatie tussen scholen over leerlingen die overstappen van de ene naar de andere school. Het gaat hierbij om wisselingen tussen primair onderwijs naar voortgezet onderwijs (kernprocedure 1). Dit loket is ontwikkeld door de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling (DMO) van de gemeente Amsterdam in samenwerking met de scholen. Onze school is aangemeld bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen dat ondersteuning biedt bij het organiseren van passend onderwijs voor iedere leerling.

## **Intake procedure eerste jaar**

Er wordt bij de intake gevraagd naar speciale zorgbehoeften. De school inventariseert deze behoeften bij leerlingen, regelt benodigde faciliteiten en maakt waar nodig een persoonlijk ondersteuningsplan (OPP).

Plaatsing in klas 1 is afhankelijk van het advies van de basisschool. Plaatsing in hogere klassen hangt af van de beschikbaarheid. Ook de gegevens over de te plaatsen leerling van de toeleverende middelbare school bepalen de aanname. Binnen de brugperiode is doorstromen naar een ander niveau mogelijk.

Als daar vanuit zorg aanleiding toe is krijgt een aangemelde leerling een gesprek met onze teamleider en zorgcoördinator zodat de zorg op maat kan worden afgestemd.

Na de inschrijving komt het leerlingendossier terecht in het Elektronisch Loket Kernprocedure en Keuzegids (ELKK). Dat zorgt ervoor dat de informatie van de ene school naar de andere overgebracht wordt. Mocht er na het bestuderen van het dossier blijken dat het onmogelijk is om de leerling te plaatsen binnen onze school, dan wordt er samen met de ouders gekeken naar een andere school.

## **Intakeprocedure voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften**

Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften volgen in eerste instantie de algemene route met betrekking tot de aanmelding. Nadat wij in het bezit zijn van het dossier worden ouders en/of begeleiders uitgenodigd voor een intakegesprek. Daarin wordt vastgelegd wat de zorgbehoeften van de leerling zijn. Ook wordt er gezamenlijk gekeken naar wat er binnen de school geboden kan worden om de participatie en ontwikkeling van de leerling zo optimaal als mogelijk te laten verlopen.

Het Cornelius Haga Lyceum is naast ELKK ook aangesloten bij het samenwerkingsverband van de gemeente Amsterdam. De dossiers van de leerlingen worden door de basisscholen aangeleverd in dit elektronisch systeem, waar wij de dossiers weer uit kunnen halen na de matching en er wordt meegedaan aan de warme overdracht bij zorgleerlingen.

In het gebouw bevindt zich een invalidentoilet.

Samen met de leerlingen die extra zorg (internaliserend of externaliserend) nodig hebben, wordt bij voorkeur bij aanvang van het schooljaar een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften en doelen opgenomen van de leerlingen. Dit plan wordt geëvalueerd met de mentor, ouders en zorgcoördinator. Bij sommige OPP's is het noodzakelijk dat ouder(s), leerling en school akkoord gaan met de gestelde doelen. Dit OPP wordt door alle betrokkenen ondertekend en is zichtbaar in SOM, zodat elke docent op de hoogte is van de doelen en/of handelingsadviezen.

### **Type onderwijs**

Het Cornelius Haga Lyceum is een school waar de leerlingen gemotiveerd worden om hun talenten en interesses te herkennen en te ontwikkelen, maar ook geprikkeld worden om zich verder te ontplooien. Wij zijn een school die een eigentijdse blik heeft op onderwijs met een open visie naar de maatschappij en waar goed onderwijs en de kwaliteit centraal staan.

Naast inspirerende vakken dragen alle middelen en activiteiten bij aan het doel om de schoolloopbaan van de leerlingen tot een succes te brengen. Het onderwijs is gebaseerd op islamitische grondslag en zijn waarden en normen waarbij de leerling centraal staat.

Wij bieden een gezond, uitdagend en positief sociaal klimaat aan, waarbinnen oog is voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling en zelfstandigheid van de leerlingen binnen een veilige en herkenbare structuur.

Wij streven, binnen het kader van de financiële mogelijkheden, naar kleine klassen. Docenten kunnen daardoor meer aandacht geven aan de leerlingen. Ook houden zij zo meer tijd over. Denk hierbij aan voorbereiding, nakijken en het verbeteren van de leskwaliteit. Op onze school is lichamelijke en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen belangrijk.

De Haga-les is een wetenschappelijk onderbouwd handvat voor alle docenten om bovenstaande doelen zo goed mogelijk te bereiken. Leerkrachten worden getraind in en geobserveerd bij het toepassen hiervan, zodat ook zij zich hierin kunnen ontwikkelen.

Verschillen tussen leerlingen kunnen groot zijn. Om die reden is het nodig om de leerlingen, die meer tijd of moeite hebben om de leerstof eigen te maken, extra mogelijkheden te bieden om achterstanden in te halen. Dit gebeurt in schooljaar 2024/2025 op meerdere manieren, huiswerkbegeleiding, generieke steunlessen Nederlands, Engels en Wiskunde en maatwerk steunlessen.

### **Brugperiode**

De eerste twee schooljaren dienen als oriëntatieperiode om het niveau en de richting te bepalen waarvoor een leerling het meest geschikt is. Met ouders en leerlingen wordt zo vastgesteld welke onderwijsvorm het beste past.

Plaatsing in de brugklas is gebaseerd op het advies van de basisschool met eventuele testuitslagen volgens de wettelijk voorgeschreven procedure. Leerlingen vanuit het thuisonderwijs kunnen eveneens in overleg in aanmerking komen voor plaatsing. Het streven is om met iedere aangemelde leerling een gesprek met onze teamleider en zorgcoördinator te voeren. De ouders/verzorgers dienen hierbij aanwezig te zijn.

### **Middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (mavo)**

Op onze school noemen wij de vmbo-theoretische leerweg mavo. In het tweede leerjaar kan een leerling uit verschillende sectoren kiezen. De mavo-opleiding duurt 4 jaar. Het diploma mavo geeft toegang tot mbo niveau 3 en 4 en (onder voorwaarden) havo 4.

### **Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)**

De havo-opleiding duurt vijf jaar. Het diploma van de havo-opleiding biedt toelating tot de diverse vormen van hoger beroepsonderwijs (hbo). Het doorstromen naar 5-vwo is onder bepaalde voorwaarden mogelijk.

### **Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo)**

De vwo-opleiding duurt zes jaar. Deze opleiding is in de eerste plaats bedoeld voor leerlingen die hun opleiding willen voortzetten aan een universiteit (wetenschappelijk onderwijs). Wij stimuleren het theoretisch denken op onze school en leren de leerlingen de bijbehorende vaardigheden.

Leerlingen die aan vooraf bepaalde normen voldoen kunnen aan het einde van het eerste of tweede leerjaar opstromen naar het havo of vwo. Dit zijn: gemiddeld een cijfer 8 scoren; hoge motivatie en goed gedrag; en geen onvoldoende staan voor de hoofdvakken. Ter voorbereiding op de havo wordt in het vierde leerjaar mavo een voorselectie gemaakt. Leerlingen met een havo-wens volgen een aangepast programma. Dit geldt ook voor leerlingen met een vwo-wens.

### **Begeleiding van leerlingen**

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling wat betreft de begeleiding. De mentor volgt de leerlingen en is de eerste persoon die actie onderneemt als de leerresultaten of de sociale ontwikkeling achter loopt. De komende schooljaren wordt het mentoraatsprogramma verder ontwikkeld om daarmee de begeleiding beter te borgen.

Wanneer de begeleiding van een individuele leerling vanwege de problematiek meer kennis en ervaring noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de teamleider de zorgcoördinator ingeschakeld. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke mogelijkheden aangeboden kunnen worden.

De cruciale rol van de mentor is vastgelegd in een kwaliteitskaart waarin de uitgangspunten en verwachtingen t.a.v. de rol van mentor in onze school worden beschreven. Aanvullend is er een mentor ondersteunend programma dat toepassing in de mentor-les ondersteunt. het schoolondersteuningsprofiel wordt ook in 2024/2025 geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

### **Veiligheid en welbevinden**

In 2025 is veiligheidsplan geëvalueerd opgesteld. De rol van de veiligheidscoördinator is wegens de verhuizing uitgebreid met die van brugfunctionaris zodat hij externe signalen van onveiligheid eerder signaleert. Ook dit jaar staat in het teken van het uitvoeren van het veiligheidsplan, waarbij de opbrengsten van de veiligheidsmonitor een belangrijk gegeven zijn om actie te ondernemen. De ambitie is om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op een niveau te brengen dat boven het landelijk gemiddelde ligt.

Ons veiligheidsbeleid is op basis van ervaring gegroeid en vastgelegd in een veiligheidsplan. We voeren dit uit binnen de school, maar als brugfunctionaris heeft de veiligheidscoördinator ook contact met het wijk-netwerk van jeugd-coaches, Jongerenwerker in school, wijk agent, en vertegenwoordigers van bewoners. Onze Veiligheidscoördinator is tevens Brugfunctionaris en vormt de spil in dit web, zowel binnen als buiten de school. Ook in 2024/2025 voeren we het veiligheidsplan uit en verbeteren we de veiligheid aan de hand van de opbrengsten van de veiligheidsmonitor.

### **Doorlopende leerlijnen**

Ofschoon de verschillende vakken vakwerkplannen bezitten, is het zaak dit verder uit de bouwen. Aan de hand van een format worden jaarlijks de vakwerkplannen geëvalueerd en uitgebreid. Gefaseerd worden hiermee de doorlopende leerlijnen verder ontwikkeld en geborgd.

Vakwerkplannen vormen de basis van de doorlopende leerlijn het specifieke vakken. Binnen de verschillende secties worden deze jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast of geactualiseerd. Ook in 2024/2025 zijn de vakwerkplannen geëvalueerd en van verbeteringen voorzien

### **Burgerschap & persoonsvorming**

Het Cornelius Haga Lyceum kent een breed scala aan vakken en activiteiten. Deze verbredende activiteiten, extra vakken en uren spelen een belangrijke rol bij de vorming van leerlingen tot wereldburgers. Deze vakken behoren tot het curriculum en houden verband met de grondslag van de school. Het gaat daarbij om godsdienstlessen, geschiedenis, Arabisch en verbredende projecten aangaande belangrijke onderwerpen als milieu, veiligheid en burgerschap.

Het Cornelius Haga Lyceum is in oktober 2024 door de onderwijsinspectie getoetst op haar burgerschapsbeleid en de uitvoering daarvan. De resultaten waren voldoende.

### **Onderwijscultuur**

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt getracht een cultuur te vormen van orde, respect en waardering. De leerlingen moeten zich thuis en gewaardeerd kunnen voelen en een plaats kunnen geven aan hun identiteit. Verder wordt geprobeerd om hun nieuwsgierigheid te stimuleren en de ruimte te bieden aan de leerling om zichzelf te ontplooien. Uiteraard is er ook ruimte voor ontspanning, er wordt hiervoor een ruimte met speelvoorzieningen beschikbaar gesteld.

### **Duurzaamheid**

Er wordt aandacht besteed aan duurzaamheid. Zo zal het afval in en rondom de school worden gescheiden en de leerlingen worden daarover het belang van onderwezen. Ook zal er daar waar nodig digitalisering toegepast worden en het gebruik van papier zoveel mogelijk geminimaliseerd worden.

### **Extra uren Nederlands en wiskunde**

Het accent ligt nadrukkelijk op Nederlands en wiskunde en komt tot uitdrukking in het curriculum en in ondersteuningsmethoden en hulpmiddelen. Dit laatste onder andere in de vorm van remedial teaching en trajectbegeleiding. Er zijn externe professionals aangetrokken voor extra steunlessen Nederlands aanvullend op het lesrooster van 2024/2025.

De Nederlandse taal is cruciaal voor begrip en prestaties, het helpt leerlingen om goed te presteren tijdens - en na hun schoolcarrière. Aanvullend hierop wordt op onze school het vak drama onderwezen, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van hun debat-, interactie- en presentatietechnieken.

Naast de extra aandacht voor het vak Nederlands zijn er in schooljaar 2024/2025 ook steunlessen Engels en wiskunde.

### **Taalbeleid**

De voertaal van onze leerlingen in de thuissituatie is over het algemeen Nederlands, maar in vele gevallen ook een andere taal. Dat betekent dat extra aandacht besteed moet worden aan de Nederlandse taalvaardigheid. Om die reden is in de lessentabel voor elk leerjaar 4 lessen voor het vak Nederlands gereserveerd. In een apart document taalbeleid wordt nader uitgewerkt hoe de taalvaardigheid van de leerlingen verbeterd wordt en achterstanden aangepakt.

Het taalbeleid is in schooljaar 2023/2024 aangescherpt en het huidige schooljaar geëvalueerd wordt de komende schooljaren geïmplementeerd en uitgevoerd.

### **Godsdienstlessen en identiteit**

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt aandacht besteed aan de religieuze identiteit door wekelijkse godsdienstlessen aan te bieden. De leerlingen krijgen belangrijke basiskennis van hun religie mee en leren hoe ze de islam kunnen toepassen in de praktijk. Tegelijkertijd geven de godsdienstlessen ook inzicht in andere religies in Nederland en wordt er met leerlingen de dialoog aangegaan over hoe in een harmonieuze maatschappij met verschillende denkbeelden om te gaan.

Bij hun keuze om voor onze school te werken geven alle leerkrachten aan expliciet te willen werken op een kleine school met een islamitische identiteit en willen dit ook uitdragen.

### **Arabisch**

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt extra aandacht geschonken aan de Arabische taal. De taal wordt als vak onderwezen, omdat deze belangrijk is om de islam beter te leren begrijpen. Ook biedt kennis van een rijke taal als het Arabisch veel perspectief voor de leerlingen. Het Arabisch functioneert ook vandaag nog als een soort lingua franca in tientallen landen. Het onderwijs in een extra vreemde taal -naast Engels, en Frans- past daarom binnen onze kernwaarde van wereldburgerschap.

### **Mobielarme school**

Het Cornelius Haga Lyceum volgt het landelijke beleid en is een school waar het gebruik van mobiele telefoons niet is toegestaan.

### **Contact met ouders**

In de begeleiding van de leerlingen is het contact met ouders van wezenlijk belang. De mentor zal hierin een sleutelpositie krijgen als eerste contactpersoon tussen school en ouders. Deze contacten dienen meer gestructureerd te worden.



Daarom zal aan het begin van elke schooljaar een informatieavond georganiseerd worden, waarin de ouders kennis maken met de mentor. Op deze avond worden de ouders ook geïnformeerd over de belangrijkste zaken die het lopende schooljaar zullen plaatsvinden. Bovendien zal in de jaaragenda duidelijk gemaakt worden wanneer er contactavonden zijn voor de ouders met mentoren en vakdocenten.

Ook in schooljaar 2024/2025 zijn de data van de informatie- en open avonden in de jaarkalender opgenomen.

## 6 PERSONEELSBELEID

### **Personeelsbeleid, training en professionalisering**

Bij het Cornelius Haga Lyceum geloven wij in continuïteit van de bezetting en cyclisch verbeteren, bijscholing en evaluatie van beleid en -lessen door lesbezoeken maken een vast onderdeel uit van onze werkwijze. Zoals aangegeven de focus ligt dit jaar op het toepassen van alle beleids- en kwaliteits-documenten in de Haga les. Bij de studie dagen wordt aanvullend hierop aandacht besteed aan kwaliteit, leerling-volg-registratie en de inzet van digitale middelen.

In 2024/2025 worden alle docenten (Haga-les, differentiatie, variatie in werkvormen en executieve vaardigheden) en scholing in digitalisering: gebruik SOMToday en Intranet. Lesobservaties vormen de basis voor personeelsgesprekken die worden vastgelegd in de vorm van het Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) in het personeelssysteem.

Docenten praten onderling vaak over onderwijs en leerlingen in leerteams. Hierin wordt gezamenlijk beleid geëvalueerd en worden onderwijskundige knelpunten besproken en opgelost. Om de onderwijskwaliteit en -continuïteit te borgen zijn er ook in 2024/2025 wekelijks bijeenkomsten voor training, leerteams of vaksecties.

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt gestreefd naar het werken met meer eerstegraads docenten, met name in de bovenbouw havo/vwo. Maar dit wordt niet slechts gedaan door enkel en alleen 'eerstegraders' aan te nemen. Het Cornelius Haga Lyceum gaat voor kwaliteit en dat betekent dan ook dat veelbelovend talent ook met een tweedegraads diploma binnen kan komen. Belangrijk is de omgang met de leerlingen. Het Cornelius Haga Lyceum motiveert al haar docenten zich verder te ontwikkelen, hetzij door een eerstegraads diploma te halen, hetzij door zich breder te ontwikkelen.

Om de in- en doorstroom van het personeel te versterken hanteert het Cornelius Haga Lyceum een functieboek en worden nieuwe leerkrachten ingewerkt op basis van een kwaliteitskaart "onboarding" systeem waarbij de aansluiting op de school werkwijze en identiteit wordt gewaarborgd.

### **Scholingsbeleid**

Scholingsbeleid is een onderwerp dat bij het Cornelius Haga Lyceum continue aandacht krijgt. In schooljaar 2023/2024 is gestart met pedagogische en didactische vaardigheden. In 2024/2025 is dit herhaald en verder gewerkt aan de versterking van de inzet van mentoren door coaching en in-les ondersteuning. Verder is de focus gelegd op het in de les toepassen van de kwaliteitskaarten en de geleerde vaardigheden door de verbinding van de training aan lesobservaties en het POP.

## **Stagiaires**

Als school wil het Cornelius Haga Lyceum ook bijdragen aan de ontwikkeling van de leraren van de toekomst. Op het Cornelius Haga Lyceum is ruimte voor stagiaires. Het team biedt stagiaires de ruimte zich te ontplooiën en door te groeien in verantwoordelijkheid, extra begeleiding door ervaren docenten en middels eventuele bijkomende ontwikkelingstrajecten. Dit alles is niet enkel in het voordeel van de stagiaires. Ook de school en de leerlingen profiteren van de aanwezigheid van jong talent. Stagiaires zijn veelal gemotiveerd, energiek en komen met nieuwe technieken en kennis van de onderwijsinstelling waaraan ze studeren.

Ook in schooljaar 2024/2025 heeft het Cornelius Haga Lyceum een aantal stagiaires ontvangen. Met name in de leerling zorg gaan zij een grote rol spelen.

## 7 STELSEL VAN KWALITEITSZORG

### **Kwaliteitsbeleid**

Het Cornelius Haga Lyceum heeft dit jaar de focus op toepassing van kennis en ervaring in de les. Als werkwijze hierbij gaan we uit van een proces van continu verbeteren via de PDCA-cyclus.

### *Kwaliteitszorg*

Het Cornelius Haga Lyceum ziet kwaliteitszorg als het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de gewenste kwaliteit van het onderwijs (c.q. de school) vast te stellen, te onderzoeken, te borgen en te verbeteren, en openbaar te maken. Kwaliteitszorg kent dus meerdere functies, die vaak gelijktijdig in het geding kunnen zijn. Het systematisch doorlopen van de PDCA-cirkel: Plan → Do → Check → Act vormt het hart van de kwaliteitszorg.

*Kern* van onderwijskwaliteit wordt gevormd wordt door de kwaliteit van leeropbrengsten en de kwaliteit van leren en onderwijzen. Focus ligt op het leerrendement in de les, het Cornelius Haga Lyceum sluit zich daarbij nadrukkelijk aan.

### **Het kwaliteitszorgsysteem**

Om de kwaliteit te kunnen monitoren en borgen is in 2023 met behulp van een externe partij een systeem opgezet van het maken en evalueren van kwaliteitskaarten. In schooljaar 2024/2025 wordt deze methode gecontinueerd en worden een aantal kwaliteitskaarten geëvalueerd. Focus hierbij is op de toepassing in de les. Bij de evaluatie worden ook Hierbij worden ook de les observaties gebruikt. De observaties worden door de schoolleiding gemaakt en met de betreffende collega besproken. Ontwikkelpunten worden vastgelegd in het POP. besproken.

### **De instrumenten**

Om de kwaliteit te bewaken wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:

- a. *minimaal 3 keer per jaar:*
  - Monitoren van de resultaten van leerlingen met behulp van Cum Laude. Aan de hand van de resultaten krijgt men zicht op de vorderingen van leerlingen en waar zo nodig bijgesprongen moet worden. Bovendien krijgt men zicht op de resultaten van de vakken en docenten, waarbij zo nodig ook bijsturing kan plaatsvinden.
  
- b. *jaarlijks:*
  - Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders, met behulp van Kwaliteitscholen, waarbij de kwaliteit van het lesgeven en de sociale veiligheid wordt bevraagd. Deze zullen in januari plaatsvinden. De resultaten worden door de schoolleiding besproken.

- De Veiligheidsmonitor wordt jaarlijks naar de inspectie verstuurd;
- analyse van eindexamenresultaten en IDU-gegevens;
- analyse van de beoordeling van resultaten van de inspectie in maart;
- teamevaluaties (analyse van leeropbrengsten, waardering, kijkwijzer en teamdoelen) en evaluatie vakwerkplannen);
- toetsing van zelfevaluaties van (onderdelen) van de school door competente derden (door middel van een visitatie of audit);
- concrete invulling bekwaamheid en professionalisering;
- bewaken en uitvoeren van het personeelsbeleid;
- beoordelingscyclus voor medewerkers.

*c meerdere malen per schooljaar:*

- een zelfevaluatie door docenten per periode;
- analyse van toetsing en cijfergeving in afzonderlijke leerjaren of vakken;
- analyse van rapportcijfers;
- toetsing en analyse van cito (leerjaren 1, 2 en 3)
- ziekteverzuim en absenties;
- onderwijstijd;
- evaluaties van de handelingsplannen.

*d eenmalig, naar behoefte:*

- kleinschalige onderzoeken, in bijv. een leerjaar of een vakgroep;
- voorziene evaluaties van verbeteracties.

## 8 HUISVESTING

In het schooljaar 2024-2025 wordt het onderwijs op de Reinaert de Vosstraat verzorgd. Daarmee is een actiepunt van eerder ingewilligd. De verhuizing was lastig, liep uit en heeft in het begin van het schooljaar 2024/2025 de lessen moeilijker gemaakt. Feit is echter dat werken op 1 locatie zowel inhoudelijk als organisatorisch beter is en dat merken we elke dag.

## 9 TEN SLOTTE

Het Cornelius Haga Lyceum kent een aantal grote uitdagingen. Bij het aangaan van deze uitdagingen is het van belang om gezamenlijk op te trekken. Alle personeelsleden, de schoolleiding en het bestuur zullen in nauw overleg alle actiepunten moeten uitvoeren. Uiteraard worden hierbij leerlingen en ouders betrokken. De MR wordt betrokken bij de voortgang van het jaarplan. Het tijdig op de hoogte brengen van elkaar en een goede communicatie is hierbij een noodzakelijke voorwaarde.

Het gezamenlijk functioneren is dé sleutel om elk schooljaar succesvol af te ronden.

Bijlage 1: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Schoolondersteuningsprofiel Cornelius Haga  
Lyceum  
2025-2030

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	23
1.De Kracht van de school .....	24
1.2 Basisondersteuning.....	24
1.3 Signalering en borging .....	25
2 Ondersteuningsaanbod .....	26
2.1 Trajectvoorziening .....	26
2.2 Trainingen .....	28
2.3 Leerlingen met dyslexie .....	29
3. Organisatie van de ondersteuning.....	30
3.1 Ondersteuning in de eerste lijn: Basisondersteuning.....	31
3.2 Ondersteuning in tweede lijn: extra ondersteuning.....	33
3.3 Ondersteuning in derde lijn: specialistische zorg .....	35
4. Ondersteuning sociale/psychische veiligheid.....	36
4.1 Borging veilige pedagogisch schoolklimaat .....	36
4.2 Fysieke veiligheid .....	37
4.4 Schoolagent .....	38

## Inleiding

Het Cornelius Haga Lyceum (CHL) is sinds 2018 een betrokken participant van het samenwerkingsverband. Dit verband ondersteunt de school in haar aanbod passend onderwijs, met als uitgangspunt de behoeften van de leerlingen.

Het CHL biedt de basisondersteuning aan, zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, de Basisondersteuning Amsterdam. Hierbij streeft de school naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen, zowel zij die de basisondersteuning (zoals gegeven door de mentor) en de zorg als ook de extra ondersteuning die leerlingen ontvangen zoals vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan (OPP).

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een overzicht gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school aanbiedt en de ambities voor toekomstige vormen van ondersteuning.

De school legt jaarlijks verantwoording af over de inzet van de zorgmiddelen die de school ontvangt van rijkswege als ook van het samenwerkingsverband.

Dit SOP bouwt voort op de ontwikkeling van leerlingbegeleiding en de zorg, zoals die de afgelopen jaren vorm heeft gekregen.

## 1. De Kracht van de school

Het schoolondersteuningsprofiel van het CHL is tot stand gekomen op basis van een format van het Samenwerkingsverband VO en ingevuld door de school.

De medezeggenschapsraad geeft advies over het ondersteuningsdocument. Het CHL maakt onderscheid tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is algemeen en geldt voor alle scholen en hangt samen met de planmatige aanpak van zorgproblemen op school. De extra ondersteuning betreft alle vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning en waarin scholen zich kunnen specialiseren.

### 1.2 Basisondersteuning

Dit is het geheel van preventieve en lichte verbeterende interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van alle scholen worden uitgevoerd. Alle zorg die binnen de mogelijkheden van de school behoort, vatten wij samen als basisondersteuning van de school.

Ondersteuning en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Waar mogelijk zal er de nodige ondersteuning worden aangeboden om elke leerling mee te kunnen laten draaien met het onderwijs. Het streven is dat het kind op zijn niveau met zijn mogelijkheden begeleid wordt. Mocht dit niet mogelijk zijn dan zal de school samen met het samenwerkingsverband op zoek gaan naar alternatieven buiten dit.

Basisondersteuning omvat de volgende gebieden:

1. Cognitief opnemen, waarnemen verwerken van kennis	- Disharmonische intelligentie - Leerachterstanden in rekenen en taal, extra didactische ondersteuning
2. Leervorderingen	- Dyslexie, dyscalculie, problemen met het verwerken van informatie
3. Ontwikkeling	- Slechthoortheid, slechthorendheid, (fijn) motorische beperkingen
4. Werkhouding	- Problemen op het gebied van taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning, organisatie
5. sociaal-emotioneel	- Faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, moeite met grenzen (trainingen )



6.	fysieke behoefte	- Rolstoelafhankelijkheid, langdurige ziekte
7.	Algemeen	- Eten/drinken, toilet gebruik, persoonlijke hygiëne - Conform medisch protocol
8.	Medisch	- Gezondheidsklachten
9.	Thuisituatie	- Ondersteuning thuisituatie, vrije tijd
10.	Middelengebruik	- Preventieve en licht curatieve ondersteuning bij middelengebruik (alcohol, drugs, games, overmatig internetgebruik)

### 1.3 Signalering en borging

Middels vroegtijdig signaleren willen wij eerder te weten komen of leerlingen ondersteuningsbehoeften hebben, waardoor eventuele belemmeringen voorkomen kunnen worden. Een groter deel van deze ondersteuning zal ook tijdens de les en in de klas moeten gebeuren. De mogelijkheden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelperspectief van de leerling zijn hierbij van belang.

De cruciale vragen die in dit verband voor de genoemde actoren naar voren komen zijn:

1. Wat heeft de leerling nodig?
2. Welke doelen moeten behaald worden?
3. Wat is de juiste aanpak?
4. Hoe kan dat worden georganiseerd?
5. Wie zijn daarvoor nodig?

Hierdoor wordt een groter beroep gedaan op het gedifferentieerd lesgeven. De vakdocent en mentor zijn daarom ook de eerst aangewezen personen voor deze vroegtijdige signalering. Binnen de lessen kunnen onder andere leerachterstanden/problemen, gedragsproblemen en sociaal emotionele problematiek goed signaleerd worden. Deze signalerings-taak is op elke leerlingenbespreking een vast agendapunt. Zo krijgt de zorg voor de leerling breed de aandacht van alle vakdocenten, mentoren, zorgcoördinatoren en andere deskundigen.

Bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden dus meerdere professionals binnen en buiten de school betrokken.

Samenvattend komt de leerling na signalering terecht bij de ondersteuningscoördinator. Deze kijkt samen met de betrokkenen van het zorgteam wat de eventuele extra ondersteuningsbehoeften zijn en of deze

realiseerbaar zijn binnen de school. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, krijgt deze een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zie bijlage 1.

Binnen dit OPP worden verschillende doelen en handelingswijzen opgenomen om de leerling alsnog te kunnen laten meedraaien binnen het regulier onderwijsprogramma. De bevorderende en belemmerende factoren worden hierbij als uitgangspunt genomen. Het accent wordt gelegd op het functioneringsniveau van het kind. Hierbij is sprake van maatwerk en individuele begeleiding en wordt er optioneel gewerkt naar een uitstroomplek.

## 2 Ondersteuningsaanbod

### 2.1 Trajectvoorziening

In het kader van de Wet Passend onderwijs maakt de school gebruik maken van een trajectvoorziening (zie bijlage 2). Dit is een vorm van intensieve ondersteuning aan leerlingen. Wij willen als school bereiken dat leerlingen en ouders een positief beeld krijgen van extra ondersteuning. De trajectvoorziening wordt ingezet in de vorm van een Trajectgroep, waarin leerlingen individueel in een vertrouwelijke omgeving (klaslokaal), begeleiding krijgen door een coach. Het gaat hierbij om tijdgebonden begeleiding met als doel het behalen van (korte) termijndoelen en weer volledig mee kunnen draaien met de klas.

#### Doel trajectvoorziening

Het Cornelius Haga Lyceum wil met behulp van de trajectvoorziening (Trajectgroep) een bredere groep leerlingen extra aandacht bieden op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. Het doel is voorkomen dat leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsvragen, onderwijsachterstanden ontwikkelen en/of dreigen uit te vallen naar een andere school (VSO/MBO). De trajectgroep heeft een coach die deze leerlingen individueel zal begeleiden. Tegelijkertijd biedt de Trajectgroep ook de mogelijkheid voor deze leerlingen om huiswerkbegeleiding te krijgen en extra uitdaging bij hun schoolwerk.

#### Voor wie?

- Leerlingen die hulp nodig hebben bij het reguleren van hun gedrag in de klas zoals angst, motivatie en gedrag
- Leerlingen met 'complexe' ondersteuningsvragen op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied die
- vastlopen bij (sommige) schoolvakken.
- Leerlingen die niet uitgedaagd worden in materie tijdens de les (bevorderen van opstromen)
- Leerlingen die boven hun niveau geplaatst zijn en niet mee kunnen draaien tijdens (sommige) lessen.
- Leerlingen die een rustige plek nodig hebben om de lesdag goed te starten/af te sluiten.
- Leerlingen die een rustige plek nodig hebben tijdens de pauze.

### Aanmelding trajectgroep

De aanmelding voor de trajectgroep verloopt via het IZO (intern zorg overleg). Leerlingen kunnen aangemeld worden door de mentor en/of zorgcoördinator. Tijdens het overleg wordt bekeken en bepaald of de leerling gebruik kan maken van de trajectgroep interventie.

### Startgesprek

Als een leerling eenmaal is aangemeld voor de Trajectgroep, vindt er een startgesprek plaats met de leerling, ouders, mentor en Trajectgroep coach. Er wordt een startformulier ingevuld en deze wordt tevens bijgehouden gedurende het traject. Over het algemeen wordt er gewerkt met een volwaardig OPP, ondertekend door ouders(s), leerling en school.

### Evaluatie na 6 weken

Iedere 6 weken evalueert de zorgcoördinator met de trajectgroepcoach de begeleiding van leerlingen in de klas n.a.v. de opgestelde doelen (OPP).

### Openingstijden trajectgroep

Maandag t/m vrijdag van 09:20 – 12:05 en van 12.55u - 16.00u (5<sup>e</sup> uur gesloten)

### Betrokkenen bij de trajectgroep en wie doet wat

- Trajectgroepcoach
- Zorgcoördinator
- Begeleider Passend Onderwijs (BPO)
- Ouders
- Mentor
- Docent

### *De trajectgroepcoach:*

- Verantwoordelijk voor de voortgang van de leerlingen die worden aangemeld van intake tot evaluatie.
- Initieert een intakegesprek met de mentor en ouders/verzorgers. Als ouders niet in de gelegenheid zijn om te komen geeft de trajectgroep coach achteraf telefonisch een terugkoppeling aan ouders/verzorgers.
- Houdt via Excel de lijst van aanmeldingen up-to date.
- Registreert in Som het aanmeldingsformulierdocument en/of OPP (zie bijlage 1).
- Registreert in Som evaluaties en plan van aanpak.
- Coacht leerlingen in de trajectgroep met hun hulpvragen.
- Coacht leerlingen om zelfstandig tot leren en werken te komen.

- Coacht leerlingen bij het reguleren van hun gedrag in de klas zoals angst, motivatie en gedrag.
- Coacht leerlingen die extra uitdagingen aankunnen en nodig hebben.
- Coacht leerlingen in het starten en eindigen van de dag.
- Evalueert de voortgang van leerlingen na 4 weken met de mentor.
- Ouders worden telefonisch op de hoogte gebracht van de evaluatie.

## 2.2 Trainingen

### **Sociale vaardigheidstrainingen (SOVA-trainingen)**

Als onderdeel van de basisondersteuning in het brugjaar bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de SOVA-trainingen. Deze trainingen zijn bedoeld om leerlingen te ondersteunen in hun sociale vaardigheden en/of hun (sociale) weerbaarheid.

#### ***Mentor heeft signaal functie***

De leerlingbegeleider neemt in overleg met de ondersteuningscoördinator contact op met ouders/verzorgers wanneer zij denken dat deelname aan de training voor hun kind nuttig is. Elk jaar medio januari heeft de mentor een goed beeld van de kinderen die gebaat zijn bij een dergelijke training. Voorafgaand aan de trainingen worden ouders en verzorgers altijd om toestemming gevraagd.

De training vindt plaats direct na de wintervakantie en bestaat uit ongeveer negen bijeenkomsten voor maximaal zes leerlingen. De te ontwikkelen vaardigheden zijn ingedeeld in drie gebieden, omdat er per onderdeel een actievere opstelling is vereist. De vaardigheden worden complexer voor kinderen, omdat er gaande weg sprake is van meer assertiviteiten en voor jezelf opkomen.

De trainingsgebieden zijn:

#### · Observeren

1. zien en kunnen uitleggen wat je ziet;
2. non-verbaal gedrag;
3. luistergedrag;

#### · Exploreren

4. leren samenvatten, vertellen wat jij van een bepaalde interactie hebt begrepen;
5. vragen stellen;
6. concretiseren;
7. mening vragen en/of geven;

Reagreed

8. leren feedback geven en ontvangen;
9. assertief reageren en voor jezelf opkomen.
10. je gevoelens uiten en/of vragen naar andermans gevoelens.

De leerlingen die in aanmerking komen voor deze training leren dus onder andere contact te maken en ervaren hoe op te komen voor zichzelf in moeilijke situaties. Maar ook wordt er getraind op empathie en inleving in wat de ander denkt en voelt.

### **Faalangstraining**

Leerlingen die last hebben van spanningen tijdens de toetsen en daardoor slechter scoren kunnen in het eerste leerjaar deelnemen aan een faalangstraining. Deze wordt verzorgd door de Begeleider Passend Onderwijs. De training start meteen na de wintervakantie. Dit geldt ook voor toekomstige examenklasleerlingen.

Leerlingen kunnen zich hiervoor aanmelden via de mentor. Zij krijgen tijdens deze trainingen een werkmap waar de lesinhoud en de doe-opdrachten in staan. Na afloop van de training krijgt de mentor een verslag van hoe de training is verlopen en de leerling krijgt een certificaat als bewijs van deelname. De mentor zal het verslag met de ouders bespreken. De trainingen worden opgezet en begeleid door de ondersteuningscoördinator, die waar nodig ook interne en externe expertise, zoals de begeleider passend onderwijs en/of de leerlingbegeleider, kan inzetten.

### **2.3 Leerlingen met dyslexie**

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt dyslexie als volgt omschreven: dyslexie betekent dat iemand ernstige en hardnekkige problemen bij de automatisering van het lezen en/of de spelling heeft.

#### **Signalering dyslectische leerlingen**

Als de basisschool dit type zorgbehoefte niet heeft kunnen vaststellen kan de signalering alsnog plaats vinden in het voortgezet onderwijs. Op het Cornelius Haga Lyceum worden verschillende testen en toetsen gehanteerd om achterstanden vast te stellen. De Cito-toets wordt ingezet vanaf het begin van schooljaar één tot eind schooljaar drie.

De uitkomsten van deze toets worden gebruikt ter ondersteuning van de rapportvergaderingen en kunnen eventueel worden meegenomen in de beoordeling en vaststelling van bevordering. De uitkomsten van deze Cito-toets geeft aan op welk niveau een leerling op het Cornelius Haga Lyceum begint (0-meting) en hoe een leerling er in het desbetreffende leerjaar voor staat.

Vorderingen en achterstanden worden hierdoor ook goed in kaart gebracht. Mochten er twijfels zijn met betrekking tot het niveau van de leerling kunnen de Cito-toetsen ook als bron geraadpleegd worden en meegenomen worden bij de beslissing over het niveau van onderwijs.

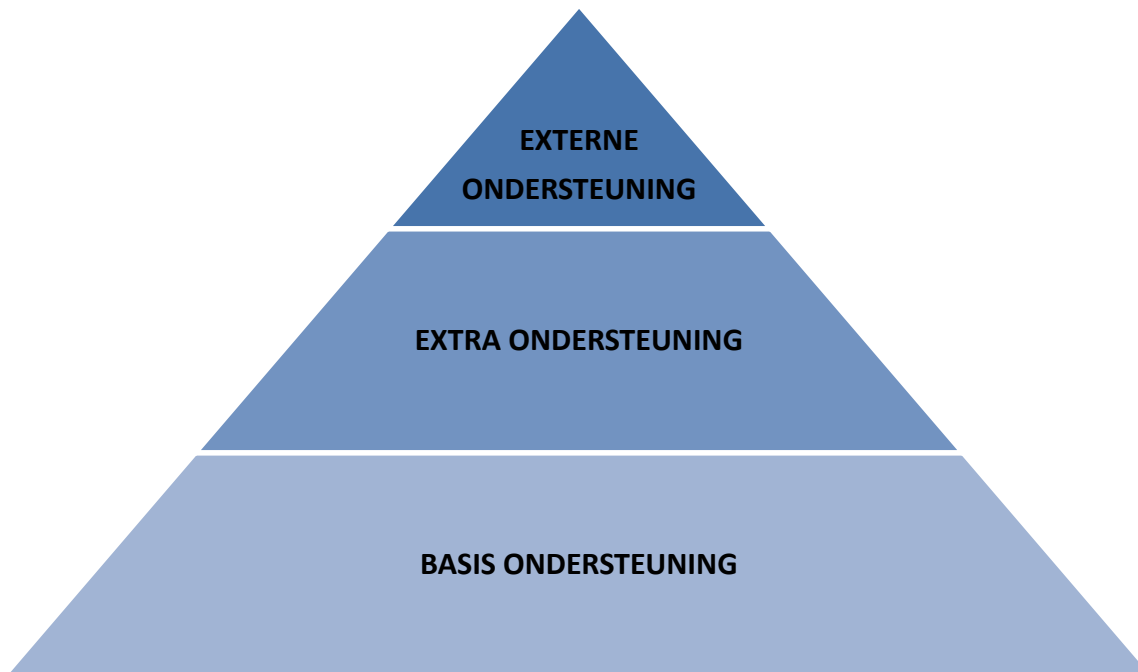
### **Faciliteiten voor dyslectische leerlingen**

Dyslectische leerlingen krijgen bij toetsen 25% extra tijd. Zij moeten wel in bezit zijn van een extra toetstijdkaart. Deze kaart wordt gemaakt en overhandigd door de zorgcoördinator. Taalfouten in toetsen worden niet meegerekend indien de toets geen taaltoets is. Bij taaltoetsen wordt 25% van de fouten niet meegerekend. Indien nodig kunnen leerlingen een vergrote versie (A3) van de toets krijgen. Bij ernstige dyslexie kan mondelinge overhoringen overwogen worden. Toetsen kunnen in ernstige gevallen van dyslexie op de computer worden afgenomen.

Leerlingen die bijzondere uitkomsten hebben op de cito op het gebied van taal en rekenen kunnen verder getoetst worden met de (dyscalculie) dyslexiesignaleringsstoets en zo nodig doorverwezen worden naar een instelling die dyslexie kan vaststellen. De coach en het docententeam hebben ook een signaleringsrol om te herkennen en zo door te verwijzen naar de zorgcoördinator.

### **3. Organisatie van de ondersteuning**

De drie niveaus van ondersteuning worden gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator. Ouder(s)/verzorger(s) dienen toestemming te geven voor de bespreking van hun kind tijdens het IZO of het ZAT (zorgadviesteam overleg). De ondersteuningscoördinator neemt dan schriftelijk en/of telefonisch contact op met de ouder(s)/verzorger(s).



Het ondersteuningsaanbod op het gebied van leerlingbegeleiding kent drie lijnen ondersteuning:

- 1<sup>e</sup> lijn - Basisondersteuning
- 2<sup>e</sup> lijn – Extra ondersteuning
- 3<sup>e</sup> lijn - Externe hulpverlening

### 3.1 Ondersteuning in de eerste lijn: Basisondersteuning

De eerste lijn bestaat uit de basisondersteuning welke wordt verzorgd door de mentor. Deze begeleiding is laagdrempelig en bestemd voor alle leerlingen. De mentor heeft de belangrijke taak in het (vroegtijdig) signaleren van problemen op het gebied van leren, gedrag, sociaal emotioneel of anders. De mentor zorgt ervoor dat er bij signalering van problemen die niet met behulp van de basisondersteuning verholpen kunnen worden, de leerling wordt doorverwezen naar de ondersteuningscoördinator voor de 2<sup>e</sup> lijn ondersteuning.

#### **Mentor**

De mentor is als een coach voor de leerlingen uit zijn/haar klas. Voor elke klas is er één docent als mentor(coach) aangewezen.

Mentor taken

- Verzorgt het mentoruur (LOB)
- Verzorgt de studieles in het eerste leerjaar.
- Houdt gesprekken met leerlingen over vorderingen, werkhouding, sociaal gedrag en welbevinden.
- Houdt de vorderingen van de leerlingen bij.
- Houdt gesprekken met ouders bij de uitreiking van rapporten en verstrekt daarbij informatie over de vorderingen en werkhouding (bij voorvallen neemt de schoolleiding en/of coördinator onderwijskundige zaken het voortouw in de gesprekken), indien nodig zal de mentor aansluiten.
- Verzorgt speciale activiteiten met de klas.

De eerste twee leerjaren (brugjaren) heeft de mentor een belangrijk rol voor de leerlingen als eerste aanspreekpunt. De leerlingen krijgen ook les van de mentor. Dit stelt hem/haar in de gelegenheid veel aandacht te besteden aan de begeleiding van de leerlingen. De mentor neemt op eigen initiatief contact op met ouders/verzorgers als het gaat om prestaties en werkhouding. Indien er sprake is van problemen waar de mentor extra ondersteuning nodig denkt te hebben voor de leerling, vind er eerst overleg plaats met de ondersteuning coördinator.

In de eerste klas heeft de mentor de taak om de nieuwe leerlingen wegwijs te maken in de dagelijkse gang van zaken op school. Daarnaast worden tijdens het mentoruur ook tijd besteed aan het aanleren van studievaardigheden. Verder leest de mentor dag- en weekverslagen van docenten in het schoolsysteem. Ook is de mentor betrokken bij het opstellen van en communiceren over eventuele ontwikkelingsplannen (OPP).

De mentor ondersteunt de leerlingen o.a. bij het (leren) studeren, het omgaan met huiswerk, het plannen van toetsen etc. De resultaten van de leerlingen en hetgeen over de leerlingen vastgelegd is, wordt door de coach gemonitord en bij de rapportgesprekken met de leerlingen en/of met hun ouders/verzorgers besproken.

Als er reden toe is, kan de mentor een signaal afgeven aan de ondersteuningscoördinator om een eventueel ondersteuningstraject te starten. Als een leerling in het IZO besproken wordt, kan de mentor daarbij aanwezig zijn. Aan het eind van het schooljaar zorgt de mentor voor een warme overdracht naar het volgende leerjaar of naar het vervolgonderwijs.

De ondersteuningscoördinator ondersteunt de mentor en neemt leerling gerelateerde zaken over op het moment dat de begeleiding van een leerling eisen stelt dat dit qua intensiteit niet meer van een mentor kan worden verwacht.



### **Vakdocent**

Een vakdocent heeft net zoals de mentor een signalerende rol als het gaat om onderwijsontwikkeling. Zij zien leerlingen één of meerdere uren per week aan het werk in de klas. De vakdocenten houden rekening met verschillen die er bestaan tussen leerlingen op het gebied van niveau, leerstijl, gedrag en persoonlijke omstandigheden. Hiervoor hebben docenten didactische en pedagogische instrumenten tot hun beschikking. Docenten kunnen vanuit hun vak zorgen voor extra uitdaging of ondersteuning.

Verder delen de vakdocenten relevante informatie op het gebied van begeleiding met de mentor. Tijdens de leerling besprekingen komt dit onderwerp ook aan bod. De vakdocenten verlenen medewerking aan de uitvoering van persoonlijke ontwikkelingsplannen van leerlingen.

### **Leerlingbespreking**

Tijdens een leerlingbespreking worden onder leiding van de mentor o.a. de resultaten, aanwezigheid, het welbevinden van de individuele leerlingen en de werksfeer in de klas besproken. Tijdens de leerlingbespreking noteert de mentor belangrijke punten en adviezen die hij krijgt van vakdocenten die de leerling doceren. De mentor bespreekt vervolgens de adviezen en eventuele gemaakte afspraken met de ouders/verzorgers en ziet erop toe dat de afspraken worden nageleefd.

#### **3.2 Ondersteuning in tweede lijn: extra ondersteuning**

Extra ondersteuning gaat om hulp binnen de school, die binnen of buiten de klas plaatsvindt. Denk hierbij aan leerlingen die extra huiswerkbegeleiding en/of bijles nodig hebben of leerlingen die moeilijk kunnen leren door een (niet)angeboren afwijking. Het CHL biedt ondersteuning aan op sociaal-emotioneel, didactisch en pedagogisch gebied. Dit extra aanbod zal voor een deel van de leerlingen nodig zijn en zal verzorgd worden door docenten, begeleiders en/of andere deskundigen binnen de school.

We hebben een ondersteuningsteam bestaande uit een ondersteuning coördinator, coach Trajectvoorziening en Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een RT-er. Daarnaast werken we ook met initiatieven aangeboden vanuit de gemeente zoals Jongerenwerk In School (JIS) en hebben wij ook een brugfunctionaris die de schakel is tussen ouders, leerlingen, school en de buurt.

### **Ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator heeft verschillende expertises ten aanzien van (psycho)sociale en emotionele problemen, ontwikkelings- en persoonlijkheidsstoornissen, leerproblemen en handelingsgericht werken. Het is de taak van de ondersteuningscoördinator om het team inhoudelijk te ondersteunen. Ook geeft de ondersteuningscoördinator scholing aan de mentor en vakdocenten. De ondersteuningscoördinator ondersteunt vanuit de expertise alle facetten van de leerlingenzorg op alle niveaus, zowel formeel als informeel. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het structureren van de leerlingenzorg op het Cornelius Haga Lyceum en het waarborgen van de kwaliteit.

### **Interne deskundigen**

Indien de basiszorg voor een leerling ontoereikend blijkt te zijn zal er extra ondersteuning worden ingezet. De verantwoordelijkheid van de inzet van de tweede lijns-ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator en de schoolleiding. Het traject richting de extra ondersteuning kan op verschillende manieren plaatsvinden. Als de interventies die tijdens de leerlingbespreking niet het gewenste resultaat hebben gehad, wordt een leerling ingebracht in het Intern Zorgoverleg (IZO). In dit overleg wordt vervolgens door de leden besloten welke vorm van zorg het beste ingezet kan worden. Ook kunnen de trajectcoach en ondersteuningscoördinator in een direct overleg deze zorgvraag beantwoorden. De leden van het intern zorgoverleg zijn: ondersteuningscoördinator, trajectcoach, mentor en eventueel de begeleider passend onderwijs (BPO).

### **Begeleider passend onderwijs (BPO)**

Het CHL heeft een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband toegewezen gekregen. Deze begeleidt individuele leerlingen, groepen leerlingen (in sommige situaties is er ook contact met de ouders van leerlingen), individuele docenten en docententeams. Het gaat hierbij om begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van studievaardigheden, gedrag en het omgaan met bepaalde beperkingen. Ook geeft deze handelingsadviezen aan docenten om de leerling in de klas zo goed mogelijk te begeleiden.

### **Intern Zorgoverleg (IZO)**

1. Handelingsadvies aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school;
2. Bieden of activeren van hulp en ondersteuning;
3. Leiden van leerlingen naar hulp en ondersteuning;
4. Coördinatie, afstemming en opvolging van ondersteuning.

In dit intern zorgoverleg (IZO) komen bepaalde vragen aan de orde welke meer inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Het IZO brengt de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zo in beeld. Voor een beperkt deel van de leerlingen zal de onderwijsleeromgeving aangepast worden. Bij het in beeld brengen van de ondersteuningsbehoeften hanteert de school een OPP. Het OPP biedt handvatten waarmee de vakdocent het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van de leerling. Nu is de primaire taak van de vakdocent onderwijs geven en een goed pedagogisch klimaat realiseren. De rol met betrekking tot zorgondersteuning is beperkt, maar wel van wezenlijk belang voor de leerling.

### 3.3 Ondersteuning in derde lijn: specialistische zorg

Als de bovenstaande ondersteuning binnen de school onvoldoende blijkt, dan is externe ondersteuning mogelijk. De externen bestaan onder meer uit betrokkenen van het OKT, waaronder de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, en ouder kind adviseur. Daarnaast hebben wij ook een leerplichtambtenaar. Deze externen zijn onderdeel van ons Zorg Advies Team. We hebben een aantal momenten in een jaar waarin wij een ZAT overleg inplannen Dit advies wordt besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).

#### **Zorg Advies Team (ZAT)**

Indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten de mogelijkheden van de ondersteuningscoördinator of van de school ligt, wordt er in overleg getreden met het Zorg Advies team (ZAT). Dit team bestaat uit de ondersteuningscoördinator, Trajectcoach, Ouder Kind Adviseur, Jeugdarts, Jeugdverpleegkundige en de leerplichtambtenaar. Leerlingen met meervoudige problematiek kunnen met behulp van externe hulp mogelijk langer onderwijs blijven volgen bij ons op school.

Na het overleg verwijst het ZAT, individuele leerlingen door naar externe instanties en instellingen. Het mandaat voor direct verwijzen ligt bij de GGD en/of OKA. Het dossier van de leerling en de verantwoordelijkheid voor de ondersteuning wordt hierbij meestal overgedragen aan de externe hulp. De leerling blijft in de meeste gevallen nog bij het Cornelius Haga Lyceum ingeschreven. De school is er tot de uitschrijving verantwoordelijk voor dat de leerling goed onderwijs en passende ondersteuning krijgt.

Met het ZAT wil de school bereiken dat:

1. De kwaliteit van besluitvorming over leerlingen met hulpvragen toeneemt.
2. Door afstemming van de ondersteuning nog beter maatwerk mogelijk is.
3. Er geen leerlingen tussen wal en schip raken.
4. Er geen onnodige overlap of lacunes zijn in de ondersteuning en er een sluitend netwerk en vangnet is.
5. Snelle inzet van passende ondersteuning wordt gewaarborgd.

## 4. Ondersteuning sociale/psychische veiligheid

Het Cornelius Haga Lyceum wenst een goed veiligheidsbeleid te realiseren. De school maakt zich sterk voor een veilige en vriendelijke leeromgeving. Een veilig schoolklimaat staat borg voor een betere prestatie en functioneren van personeel en leerlingen en het welbevinden van eenieder. Om dit te bereiken hebben we een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geüpdatet. Het veiligheidsplan is op verschillende niveaus ontwikkeld, vastgesteld en ter implementatie en uitvoering gereed gemaakt. Voor alle documenten, dus ook het veiligheidsplan, geldt het PDCA cyclus. In schooljaar 2024/2025 is hierbij extra aandacht geschonken vanwege de verhuizing naar 1 locatie met alle consequenties voor schoolveiligheid van dien.

Het Cornelius Haga Lyceum biedt verschillende vormen van ondersteuning aan. Enkele vormen van ondersteuning zijn extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal voor bijvoorbeeld dyslexie, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. De ondersteuning kan op locatie of bij een andere school zijn. Onze school is ook in de gelegenheid om gebruik te maken van de buitenschoolse faciliteiten van het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in overleg met en goedkeuring van het samenwerkingsverband.

### 4.1 Borging veilige pedagogisch schoolklimaat

1. Er zijn heldere schoolregels opgesteld welke bekend zijn bij alle personeelsleden, ouders en leerlingen.
2. Alle medewerkers bouwen aan een relatie van vertrouwen met de leerlingen en met elkaar. Het personeel probeert adequaat op te treden bij ongewenst gedrag. Een positieve benadering staat voorop bij de aanpak.
3. Seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden.
4. Pesten krijgt extra aandacht. Pesten heeft nare gevolgen op zowel de leerlingen als het personeel. Er is een pestprotocol waarin de aanpak is vastgelegd. Dit protocol is te vinden op de website onder de rubriek pesten De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van het pestbeleid.
5. Er is voor zowel de leerlingen als voor het personeel een vertrouwenspersoon aangewezen en bekendgemaakt. Bij een groei van het aantal leerlingen nogmaals worden geëvalueerd.

Door middel van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en docenten monitort het CHL het veilige en pedagogische klimaat. Het streven is altijd om de communicatie uit te breiden en te ontwikkelen.

Hiervoor biedt de school trainingen/begeleiding aan voor leerlingen, ouders en docenten. Dit zijn o.a. trainingen op het gebied van weerbaarheid, sociale vaardigheden, pesten en de omgang daarmee.

#### 4.2 Fysieke veiligheid

De inrichting van het schoolgebouw en de omgeving is een belangrijke factor voor de fysieke veiligheid. De school is op dit moment in samenwerking met de gemeente Amsterdam bezig om het school gebouw en omgeving zo goed als mogelijk in te richten om de veiligheid te kunnen waarborgen.

#### 4.4 Schoolagent

De school is gekoppeld aan een schoolagent. Deze heeft regelmatig contact met de veiligheidscoördinator en kan incidenteel ingeroepen worden bij het ZAT.

Met de schoolagent worden verschillende binnen- en buitenschoolse zaken besproken en worden eventuele risico inschattingen van leerlingen gedaan.

De school heeft een schoolveiligheidsplan gerealiseerd waarin alle aspecten en protocollen zijn opgenomen. Daarbij zijn specifieke personeelsleden opgeleid als bedrijfshulpverlener en zijn er een veiligheidscoördinator aangesteld.