

## Anti-pestprotocol Haga Lyceum

Pesten hoort niet thuis op het Haga lyceum. Het is belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor iedere leerling zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen. Iedereen die betrokken is bij de school kan iets betekenen in het voorkomen en tegengaan van pesten. Je kunt hieronder lezen wat de aanpak met betrekking tot pesten inhoudt op het Haga lyceum.

### Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als een leerling zich regelmatig en systematisch onveilig voelt door andere leerlingen. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en zich veilig genoeg voelen om hierom te vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Iedereen ervaart pesten anders. Er hoort dus ook geen oordeel geveld te worden door de volwassenen. Het doet er niet toe wat wij op dat moment van het pesten vinden.

Aan het aanpakken van pesten zijn enkele voorwaarden verbonden die in het verdere protocol worden uitgewerkt:

- 1 We zien pesten als een probleem van alle direct betrokken partijen: gepeste leerlingen, pesters, meelopers en de zwijgende groep, personeel en ouder(s)/ verzorger(s).
- 2 We willen als school de pestproblemen proberen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, willen we het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar maken.
- 3 Als pesten zich voordoet is het belangrijk dat leerkrachten/ onderwijsondersteunend personeel (in samenwerking met ouders) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.
- 4 Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, willen we als school een directe aanpak toepassen.
- 5 Onze school heeft een vertrouwenspersoon/ intern contactpersoon, die bij problemen inzake intimidatie en discriminatie helpt deze op te lossen. "De weg" inzake pestgedrag in het algemeen in onze school loopt via de mentor naar de leerlingbegeleider/ zorg coördinator.

### **Verschil tussen plagen en pesten**

Vaak vinden leerlingen het moeilijk om de grens tussen plagen en pesten aan te geven. Het is ook een dunne lijn. Plagen mag wel, pesten niet. Plagen wordt pesten wanneer de ander zich daarbij onveilig voelt. Er moet wel duidelijk verschil gemaakt worden tussen plagen en pesten. Deze grens is erg fragiel en onduidelijk. De ervaring van de leerling en de frequentie ( systematisch) maakt hier het verschil. Het is pesten als een leerling hier na het incident nog langer hinder van ondervind, wakker van ligt, lang over piekert en ongelukkig voelt

### **We zien pesten als een probleem van alle direct betrokken partijen:**

**De pester:** is vaak onzeker en wil graag aardig en stoer gevonden worden. Denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig vindt. Heeft vaak een pestverleden

**De gepeste:** voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen (kan niet voor zichzelf opkomen), is bang dan nog meer gepest te worden.

**De meelopers:** Doet mee met het pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang zelf gepest te worden.

**De zwijgende groep:** Deze bemoeit zich er niet mee. Vindt het pesten wel gemeen, maar durft niets te doen of te zeggen, is bang zelf gepest te worden.

**Leerkracht/ personeel:** heeft invloed op het pesten. Kan preventief handelen en de-escalerend handelen. Vooral op tijd signaleren!

**Ouder(s)/ verzorger(s):** Kunnen het gedrag van hun eigen kind beïnvloeden en leren wat de normale manier van omgang is. Hebben ook een signaal functie. Contact opnemen met de school.

### **We willen als school de pestproblemen proberen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, willen we het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar maken (preventief).**

Klas 1 : In het mentoruur wordt aandacht besteed aan wat een goede omgang is en wat het inhoudt om een leerling van het Haga lyceum te zijn. De leerling leert dat er altijd verschillende keuzes te maken zijn maar dat er ook altijd een consequentie aan vast zit (zowel positief als negatief).

Klas 2: De eerste schooldag is een kennismakingsmiddag met de nieuwe klas. Zo leren de leerlingen elkaar kennen en ze worden meteen op de gedragsregels geattendeerd. Het tweede jaar is een vervolg op het eerste jaar. Hierdoor wordt ervan uit gegaan dat de leerlingen al weten wat de normale omgangsnormen zijn. Mocht er toch iets vervelends omtrent pesten gebeuren wordt er dan ook teruggepakt op het eerste leerjaar.

Klas 3 : In het derde jaar houden de leerlingen vrijwel dezelfde klas. Daarom wordt er geen extra aandacht aan besteed. Mocht er toch iets vervelends gebeuren wordt er weer teruggepakt op het eerste en tweede leerjaar. Cursus Sexting en grooming van Qpido wordt gegeven.

4<sup>e</sup> en 5<sup>e</sup> en 6<sup>e</sup> havo- Vwo jaarlaag: In het vierde jaar zijn de klassen gemengde groepen. Er komen leerlingen van het vmbo, 3-havo, doublanten en vwo instromen. Nu wordt er meer

beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen. Als er een probleem is wordt er verwacht dat ze zelf naar een vertrouwenspersoon/mentor toestappen.

Doordat de onderbouw leidend is voor hoe de leerlingen met elkaar om moeten gaan en wat wel en niet normaal is, zijn er in deze jaarlagen weinig problemen. Mocht er een probleem zijn wordt er teruggepakt op de lessen uit het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaar. Het is belangrijk dat de leerlingen zelfstandig voor zichzelf op durven te komen maar ook anderen helpen.

**Als pesten zich voordoet is het belangrijk dat leerkrachten/ onderwijsondersteunend personeel (in samenwerking met ouders) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.**

Als een docent merkt dat een leerling eventueel gepest zou kunnen worden informeert deze bij de collega's en mentor of dit zou kunnen. De mentor overweegt of hij de beste persoon is om het gesprek aan te gaan met de leerling. Als dat zo is gaat deze zelf het gesprek met de leerling voeren, zo niet doet een geschiktere docent dat. Mocht het zo zijn dat de leerling zich gepest voelt, willen we als school een directe aanpak toepassen.

**Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, willen we als school een directe aanpak toepassen.**

De docent of mentor is een gesprek aangegaan met de leerling. Hieruit is gebleken dat de leerling zich gepest voelt.

- De docent legt hier verslag van wat hij/ zij doorgeeft aan de afdelingsleider en de verantwoordelijke coördinator.
- Er komt een gesprek met de "pester" alleen
- Er komt een gesprek met de gepeste en de pester waarin afspraken worden gemaakt en de consequenties die volgen als hier niet aan gehouden wordt.
- Mocht er sprake zijn van een grote groep meelopers is een gesprek met deze ook nodig. Vooral als de gespreksvoerder het idee heeft dat, als de pester stopt met pesten, het probleem van de gepeste niet stopt.
- De mentor bepaalt samen met de gepeste of een gesprek in de klas zou helpen of niet.
- Alles wordt door gecommuniceerd met de verantwoordelijke coördinator.
- Naar de ouders wordt een mail gestuurd waarin is staat wat er is gebeurd en wat de afspraken zijn met een telefoonnummer waarop de ouders contact kunnen opnemen.

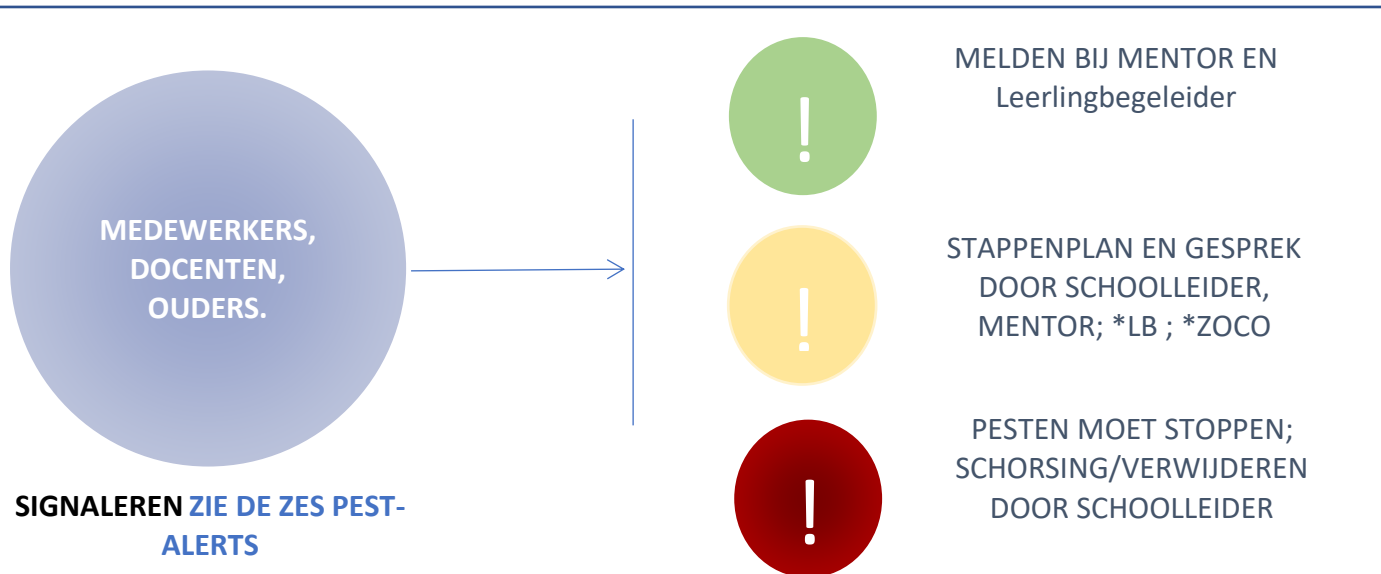
Mocht er sprake zijn van een incident (eenmalig, grote ruzie) dan wordt er gehandeld als volgt:

De leerlingen worden apart gezet zodat ze rustig worden. Als er medische zorg nodig is wordt dat meteen geregeld via BHV. Daarna volgt een individueel gesprek met alle betrokken leerlingen. Als ze weer rustig zijn en hebben uitgesproken waar het fout ging en hoe ze het willen oplossen is er na minimaal 20 minuten een confrontatiegesprek. Hierin gaan de leerling met begeleider samen het gesprek aan om tot een oplossing te komen waardoor ze allemaal weer door één deur kunnen.

**Elke school heeft een vertrouwenspersoon/ intern contactpersoon, die bij problemen inzake intimidatie en discriminatie helpt deze op te lossen. "De weg" inzake pestgedrag in het algemeen in onze school loopt via de mentor naar de leerlingbegeleider en afdelingsleider.**

De eerste persoon waar je naartoe kan gaan is de mentor. Via de mail kan er contact gelegd worden. Als je met iemand anders in contact wil komen kan je altijd bij de administratie informeren.

De interne vertrouwens persoon voor zowel leerlingen als personeel is:  
Emine Saglam zorgcoördinator/ adjunct Haga Lyceum.



## HET STAPPENPLAN NA EEN MELDING VAN PESTEN

### A. De schoolleider en mentor

1. Wanneer het pesten plaats vindt in klassenverband, praat de schoolleider en mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.  
(Zie protocol voor gesprek techniek).
2. De mentor \*informeert altijd LB en ZOCO. LB en ZOCO kijken mee met het hele traject en ondersteunen waar nodig.
3. De schoolleider (eventueel de mentor) neemt contact op met de ouders van de pester en de gepeste en betreft hen bij de oplossing;
4. Indien het pesten zich herhaalt wordt door de schoolleider en mentor het onmiddellijk vervolgtraject ingezet.
5. De schoolleider en mentor praten met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft.
6. Indien het probleem escaleert, meldt de mentor dit aan de schoolleider. De mentor overhandigt het dossier met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.  
De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld en betrokken in de komende sancties.

### B. Escalatie pestgedrag en als pesten het klassenverband overstijgt

1. De schoolleider neemt in onderling overleg, de rol van de mentor in zijn geheel over.
2. Mentor blijft geïnformeerd worden. LB en ZOCO zijn aanwezig en ondersteunen waar nodig.
3. De schoolleider heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
4. In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk: confronteren, mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen, helderheid geven over het vervolgtraject en consequenties bij herhaling van pesten.

### C. Uitgangspunten in besprekingen met gepeste en pester

- In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij bepaald gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
- Schoolleider adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis ingezet op advies door Zoco en LB.
- Schoolleider, Zoco en LB bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
- Schoolleider stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag. Sanctie wordt nu onvermijdelijk.

### D Sanctie 1; Pestproject ingezet en gevolgd door Zoco en LB

Pester wordt door de school ertoe verplicht om individueel een programma te volgen. Dit vindt plaats in de eigen tijd en dus niet tijdens schooltijd. Het doel van dit programma is reflectie en het gevoelig maken van de pester voor wat hij aanricht bij de gepeste leerling. De ouders worden van dit project op de hoogte gesteld en melden aan de school of het programma daadwerkelijk gevolgd wordt.



### E Sanctie 2: Schorsing

Wanneer het verplichte pestproject geen blijvende vruchten afwerpt, volgt een schorsing van een dag. Als er ook daarna geen verbetering geconstateerd wordt krijgt de pestende leerling een langere schorsing, dit in overleg mentor, zoco en LB.



### F Sanctie 3: Verwijdering

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. Cornelius Haga Lyceum kan en wil geen verantwoordelijkheid meer nemen voor de veiligheid van de overige leerlingen. De pester wordt verwijderd.