In naam van Allah de Barmhartige, de Genadevolle

Alle lof zij Allah, de Heer der Werelden. Vrede en zegeningen zij met onze profeet Mohammed, zijn familie en metgezellen.

Selamoe aleikoem geachte ouders/verzorgers,

Deze schoolgids van het Cornelius Haga Lyceum is bestemd voor leerlingen en hun ouders, voor personeel en voor belangstellenden. Lezing van deze gids geeft een indruk van de school en van wat ons met het onderwijs voor ogen staat.

De schoolgids informeert u over belangrijke zaken van het Cornelius Haga Lyceum, zoals informatie over schoolkenmerken, opleidingen, leerlingenzorg, ouderbijdragen en de organisatie.

Met deze gids informeren wij ook ouders en leerlingen die al op onze school zitten. Ze kunnen in de gids lezen over onze manier van werken en de daarmee behaalde resultaten. We proberen in deze gids zoveel mogelijk informatie, vooral ook over praktische zaken, te geven over de school.

Vragen naar aanleiding van deze gids kunt u sturen naar info@corneliushagalyceum.nl

Namens het team van het Cornelius Haga Lyceum wens ik alle leerlingen, ouders en medewerkers een succesvol en prettig schooljaar 2019/2020 toe!

S. Atasoy
Dagelijks bestuur

Inhoudsopgave

1. Wie was Cornelius Haga?

2. Missie en Visie

3. Kernwaarden

    3.1 Identiteit;
    3.2 Openheid en respect;
    3.3 Veiligheid;
    3.4 Vertrouwen in o.a. de kracht van de leerling;
    3.5 Zorgzaamheid m.b.t. liefde, betrokkenheid en verbondenheid;
    3.6 Verantwoordelijkheid;
    3.7 Reflectie;
    3.8 Eigenaarschap;
    3.9 Wereldburgerschap en zelfredzaamheid;
    3.10 Gezondheid;
    3.11 Moderniteit, toekomstgericht en innovatief.

4. Bestuurlijke inrichting

5. De organisatie van het Cornelius Haga Lyceum

    5.1 Schoolgegevens
    5.2 Docent
    5.3 Teamleider
    5.4 Mentor
    5.5 Administratie
    5.6 Gastheer/conciërge
    5.7 Systeembeheerder
    5.8 Zorgcoördinator
    5.9 Onderwijzend personeel (O.P.) en personeelslijst
    5.10 Onderwijs ondersteunend personeel

6. Onderwijs

    6.1 Toelating
    6.2 Begeleiding in de brugklas
        6.2.1 Extra uren Nederlands en Wiskunde
        6.2.2 Bijlessen Nederlands en Rekenvaardigheid
        6.2.3 Huiswerkbegeleiding
        6.2.4 Vrij lezen
        6.2.5 Additioneel curriculum
        6.2.6 Islam
        6.2.7 Arabisch
        6.2.8 Burgerschap en persoonsvorming

6.2.9 Duurzaamheid
6.2.10 Sociale vaardigheidstrainingen (SOVA)
6.2.11 Faalangst
6.3 Brugperiode
6.4 Middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (mavo)
6.5 Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)
6.6 Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (atheneum)
6.7 Lessentabellen
6.8 Programma van toetsing en Overgang (PTO)
6.8.1 Verschillende toetsvormen
6.8.2 Voorwaarden toetsen
6.8.3 Weging van toetsen
6.8.4 Aantal toetsen per week
6.8.5 Uitslag en inkijken toetsen
6.8.6 Absentie en inhalen van toetsen
6.8.7 Herkansen van toetsen
6.8.8 Fraude (spieken)
6.8.9 Toetsweek
6.8.10 Regeling bevordering

7. Ouders

7.1 Onderwijskosten en schoolboeken
7.2 SOMtoday voor ouders
7.3 School ondersteuningsprofiel; leerlingenzorg, sociale en psychische veiligheid
7.3.1 Rol van de zorgcoördinator (mevr. Emine Saglam)
7.4 Ondersteuning; sociale en psychische veiligheid
7.4.1 Borging veilige pedagogisch schoolklimaat
7.4.2 Fysieke veiligheid
7.4.3 schoolagent (dhr. Dimitri Bokxem)
7.4.4 Veiligheidscoördinator (dhr. A. Karic)
7.4.5 Ouder- en kind adviseur (OKA)
7.4.6 Begeleider passend onderwijs (dhr. Jeroen Goutier)
7.4.7 Praktikon en monitoring sociale veiligheid 2018
7.5 Ondersteuning en faciliteiten voor dyslectische leerlingen
7.6 Anti-pestbeleid
7.7 Verzuim en verlof
7.7.1 Definities en handelingen schoolverzuim
7.7.2 Verzuimregistratie
7.7.3 Relatief verzuim
7.7.4 Te laat komen
7.7.5 Schoolziekteverzuim
7.7.6 Acties jeugdarts
7.8 Mobielvrije school
7.9 Klachten; 2017
7.10 Schade

8. Leerling

8.1 Schoolregels/afspraken
8.1.1 De geldende voorschriften in de klas
8.1.2 Kledingvoorschriften

8.1.3 De geldende voorschriften buiten de klas
8.1.4 Pitstop
8.1.5 Regels omtrent omgang en communicatie en het vierogen-principe
8.1.6 Vrijwilligersbeleid
8.1.7 Beleid omtrent externen
8.1.8 Schorsing en verwijdering

8.2 Lestijden, vakantie en studiedagen
8.3 SOMtoday leerlingen
8.4 Ziekmeldingen en absentie
8.5 Leerlingenstatuut

9. Medezeggenschapsraad

10. Ouderraad

11. Organigram (schooljaar 2019/2020)

---

12. Open dagen 2020

13. Aanmelden

---

14. Resultaten onderwijs leerjaar 2018-2019

15. Financieel Jaarverslag 2018

16. Klachten afhandeling schooljaar 2018-2019

17. Inspectie van het Onderwijs

Wie was Cornelius Haga?

In het jaar 1612 arriveerde een Nederlandse rechtsgeleerde uit het kleine stadje Schiedam in de grote wereldmetropool Istanboel, of Constantinopel zoals hij het toen zelf noemde.

De man, Cornelius Haga, had een belangrijke missie. Hij vertegenwoordigde een door de wereld nog niet erkend land dat niet zo lang bestond, maar dat al aardig op weg was om een grote wereldmacht te worden, namelijk de Republiek der Zeven Verenigde Nederlanden. Cornelius Haga was door de Staten Generaal (de regering van de Republiek) gestuurd naar het politieke en economische machtscentrum van de islamitische wereld. Het primaire doel was om de banden met de Ottomaanse kalief Ahmed de Eerste te versterken.

De Verenigde Nederlanden waren op dat moment al ongeveer veertig jaar in oorlog met de koning van Spanje en voerde een strijd voor politieke, economische en vooral religieuze onafhankelijkheid. In deze strijd werd de 'Grote Turk' (zoals men de kalief destijds noemde) graag door de Nederlanders als voorbeeld gebruikt.

In zijn rijk mochten naast moslims namelijk ook volgelingen van andere levensbeschouwingen hun leven indelen zoals hun religie dat voorschreef. Nederlanders kregen bepaalde voorrechten en zelfbestuur.

Tegelijkertijd werd er gehoopt op de steun van de kalief in de vrijheidsstrijd tegen Filips de Tweede, waar de laatste juist wilde dat Nederland vooral katholiek zou blijven en dat andere religies zouden verdwijnen uit zijn rijk. De Nederlandse 'vrijheidsstrijders' van het eerste uur droegen zelfs islamitische leuzen en symbolen: ze waren 'liever Turcx dan Paeps'.

"Den Prince van Oraengien triumphant
Godt sal hem gheven wijsheyt en verstant,
Op dat Gods Woort tot desen stonden,
Mach gepreect worden aen elcken cant,
Liever Turcks dan paus bevonden.
Al is den Turk gheen Christen genaemt,
Hy en heeft niemant om tgeloove gebrant,
Als die papisten doen alle dage."

Cornelius Haga vervulde ook als bruggenbouwer een belangrijke rol. Het islamitische rijk was de eerste die de Republiek der Zeven Verenigde Nederlanden officieel had erkend. Cornelius Haga moest de sympathie van de moslims voor de Nederlandse zaak vergroten en naast het versterken van het bondgenootschap zorgen dat Nederlandse schepen zonder problemen door het enorme, islamitische rijk mochten varen en er handelsposten mochten stichten waar ze op hun eigen manier geld konden verdienen.

De werkzaamheden van Cornelius Haga in het islamitische rijk verliepen in het begin soms wat stroef. De nieuwe afgevaardigde had nog niet genoeg diplomatieke ervaring in Istanboel. Gelukkig waren er verschillende islamitische ambtenaren die hem onder hun hoede namen, hem geld leenden en hem adviseerden over hoe hij zijn werk het beste kon doen.

Hij verliet Constantinopel in 1639 en overleed in 1654. Cornelius Haga is begraven in Schiedam. Op de gedenkplaat die voor hem is ontworpen staat onder meer: "Hij heeft zich zowel in buitenland als in het binnenland voor het vaderland verdienstelijk gemaakt…"

Cornelius Haga heeft als eerste Nederlandse diplomaat aan het hof van de kalief de deuren geopend naar een samenwerking tussen onder andere christenen en moslims in het belang van Nederland. Deze inmiddels eeuwenlange traditie leeft voort in de filosofie van onze school, die wij na jaren van inspanning hebben weten op te zetten.

Onze school

Op het Cornelius Haga Lyceum verzorgen wij kwalitatief voortgezet onderwijs met als doel leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Geïnspireerd door de islam leiden wij jongeren op om de Nederlandse samenleving van nut te zijn door ze te laten uitblinken in hun kwaliteiten en zich, net als Cornelius Haga dat ooit deed, zowel in buitenland als in het binnenland verdienstelijk te maken voor het 'vaderland' Nederland. Wij streven ernaar om net zoals de in weerstand opgerichte jonge republiek uiteindelijk succesvol te worden.

Het vaderland getrouwe

1. Missie en Visie

In naam van Allah dé Barmhartige, dé Genadevolle

Alle lof zij Allah, de Heer der Werelden. Vrede en zegeningen zij met onze Profeet Mohammed, zijn familie en metgezellen.

Het Cornelius Haga Lyceum is niet op zoek naar een breder ik, maar een groter wij.

'Dat zoeken naar een groter wij is altijd een drijvende kracht geweest in de geschiedenis van ons land en onze democratie. Eenvoudig is het niet. Het gaat vaak met horten en stoten en het vereist volhouders die doorgaan tegen de verdrukking in.

Honderd jaar geleden, in 1917, kwam er een doorbraak in een strijd die ons land lang verdeeld had gehouden. Het bijzonder onderwijs kreeg een gelijkwaardige positie en het kiesrecht werd uitgebreid naar alle mannen.

Vrouwen moesten nog twee jaar wachten voordat ze konden stemmen. Dat het uiteindelijk zover kwam was mede te danken aan Aletta Jacobs. Meer dan 35 jaar lang – een half mensenleven – had zij zich daarvoor ingezet. Zij vierde de overwinning met verzoenende woorden.

"Alleen door overreding hebben wij voetje voor voetje terrein gewonnen, totdat eindelijk de angst voor het nieuwe zich heeft moeten overgeven."'

– Kersttoespraak van Zijne Majesteit de Koning, 25 december 2017 –

Missie

Wij van het team van het Cornelius Haga Lyceum streven ernaar hoogwaardig voortgezet onderwijs op islamitische grondslag voor eenieder toegankelijk te maken. Dit onderwijs moet in een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving waar leerlingen in hun kracht worden gezet en volop de kans krijgen hun talenten te ontplooien en zich optimaal te ontwikkelen.

Docenten spelen een grote rol bij het vinden en ontwikkelen van de persoonlijke kwaliteiten van de leerlingen. Om een gevoel van eigenaarschap voor het eigen leerproces te stimuleren, worden leerlingen door ons waar mogelijk uitgenodigd mee te denken bij de vormgeving van het onderwijs.

Wij streven ernaar om bewuste en verantwoordelijke wereldburgers aan onze maatschappij af te leveren met behoud van een sterke eigen identiteit en een open blik op de samenleving. Daartoe wordt cognitief onderwijs afgewisseld met innovatieve projecten en inzet van moderne middelen, waardoor competenties als samenwerking, handelend leren en oplossingsgerichtheid ontwikkeld worden. Wij willen blijvend uitgedaagd worden om onszelf professioneel te blijven ontwikkelen teneinde excellent onderwijs na te streven.

Visie

Het Cornelius Haga Lyceum streeft naar een beheerste groei en stelt daarbij het belang van goed onderwijs en de leerlingen voorop. Kleinschaligheid, integriteit en kernwaarden zijn de sleutelwoorden die de komende jaren centraal staan in ons streven naar de missie van het Cornelius Haga Lyceum. De

leerlingen staan te allen tijde centraal en worden middels hoogwaardig kwalitatieve lessen, moderne didactische methoden en vooral met heel veel zorg en motivatie voorbereid op een toekomst als actieve burger. Bij ons hechte team staat integriteit centraal.

Het Cornelius Haga Lyceum zorgt voor een prettige en uitdagende leer- en leefomgeving zodat eenieder zich thuis kan voelen en iedereen zich inzet voor onze school vanuit een intrinsieke motivatie, dus vanuit het hart.

Wij zetten ons dag en nacht in voor het welzijn van de leerlingen, daarbij werkend vanuit islamitische principes. De korte afstand tussen ons, leerling, docent en leiding, versterkt dit.

Bij kwaliteit hoort reflectie en om ons tijdens deze missie goed op weg te houden heeft het team elf kernwaarden vastgelegd die als manifest dienen voor onze school. Deze kernwaarden hebben in zowel het onderwijs als de nevenactiviteiten zijn doorwerking.
Door onszelf continu te herinneren aan deze kernwaarden en de onderstaande islamitisch passende passage in ons volkslied, houden wij onszelf op de goede baan op weg naar het behalen van onze doelen.

Mijn schilt ende betrouwen
Zijt ghy, O Godt, mijn Heer.
Op U soo wil ick bouwen,
Verlaet my nimmermeer;
Dat ick doch vroom mag blijven
U dienaer t'aller stond
Die tyranny verdrijven,
Die my mijn hert doorwondt.

– Wilhelmus, zesde couplet –

2. Kernwaarden

Wij stellen elf kernwaarden centraal. Deze kernwaarden zijn terug te zien in alle aspecten van het onderwijs en vinden hun basis in de islamitische identiteit van de school. Het Cornelius Haga Lyceum brengt dit de leerlingen middels lesstof, activiteiten, programma's en projecten bij.

Deze zijn:

1. identiteit;
2. openheid en respect;
3. veiligheid;
4. vertrouwen in de kracht van de leerling;
5. zorgzaamheid: liefde, betrokkenheid en verbondenheid;
6. verantwoordelijkheid;
7. reflectie;
8. eigenaarschap;
9. wereldburgerschap en zelfredzaamheid;
10. gezondheid;
11. modern, toekomstgericht en innovatief.

3.1 Identiteit

Het Cornelius Haga Lyceum biedt onderwijs dat zijn grondslag en bestaansrecht vindt in de islam, de islam zoals begrepen en uitgelegd door de vier traditionele wetsscholen. Voor een goed begrip van de natuurlijke aanleg en het behoud van het evenwicht richten wij ons, in de omgang met elkaar en in de wijze waarop wij vormgeven aan het onderwijs, op Degene die de mens en het universum het beste kent. De mens heeft een beperkt begrip van zichzelf en zijn omgeving in vergelijking met de Schepper, de Alwetende, de Alwijze.

Wij stellen daarom de Alwetende centraal, opdat wij de juiste koers houden op de voor ons 'geplaveide weg'. Deze geplaveide weg vinden wij terug in de Koran en de Overleveringen van de geliefde profeet Mohammed (zegeningen en vrede zij met hem).

De islamitische identiteit komt tot uiting in de manier van lesgeven en in de omgang met elkaar. De kernwaarden vormen hiervoor het uitgangspunt. Onze opdracht vanuit de identiteit is vormend en opvoedend en vindt zijn oorsprong in de Koran en de Overleveringen van de geliefde profeet (zegeningen en vrede zij met hem). Dit willen wij bereiken door de leerlingen liefde voor Allah (verheven is Hij) en onze geliefde profeet (zegeningen en vrede zij met hem) bij te brengen en zo de schoonheid van de islam te laten ervaren. Het doel is om de leerlingen eigenwaarde en zelfrespect mee te geven. De leerlingen moeten trots zijn op zichzelf en op hun levensbeschouwing.

3.2 Openheid en respect

Op het Cornelius Haga Lyceum gaan wij respectvol om met elkaar en met anderen in de omgeving en de samenleving. Niemand wordt bij ons buitengesloten en wij houden een open blik naar de maatschappij. Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor vernieuwingen en voor de wereld. Wij houden rekening met de eigenheid van onze leerlingen en docenten en hun recht op het hebben van een eigen mening. Er is respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen. Wij zijn betrokken bij ons werk uit moreel besef. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders, met de medemensen en gaan met elkaar om zoals wij dat ook voor onszelf wensen. Wij staan open voor elkaars verschillen en overeenkomsten en proberen verschillen tussen elkaar te overbruggen.

3.3 Veiligheid

Ieder kind heeft recht op een veilige leer- en leefomgeving. Alleen als leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Op het Cornelius Haga Lyceum hechten wij daar waarde aan. Iedereen moet zich thuis voelen. Leerlingen worden uitgenodigd om mee te denken en hun mening te geven. Zij hebben betrokkenheid door middel van een leerlingenraad. Iedereen moet zich vrij kunnen voelen om veilig zijn of haar mening te ventileren. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is een vertrouwenspersoon aangewezen.

3.4 Vertrouwen in de kracht van de leerling

Elke leerling is bijzonder en heeft unieke kwaliteiten. Op het Cornelius Haga Lyceum hebben wij vertrouwen in de kracht van de leerling en wij doen er alles aan om deze naar boven te halen. Ons kleinschalig onderwijs en de korte afstand tussen leerling, docent, ouder en schoolleiding maakt dat wij ons kunnen focussen op de kwaliteiten van het kind en hen vaardigheden aanleren om hun kwaliteiten en talenten optimaal te benutten en te ontwikkelen.

3.5 Zorgzaamheid: liefde, betrokkenheid en verbondenheid

Wij stellen ons dienstbaar op naar onze leerlingen. Wij hechten waarde aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol. Op het Cornelius Haga Lyceum zoeken we altijd naar een middenweg en lossen we problemen gezamenlijk op. De leerlingen dragen zorgzaamheid uit naar zichzelf, naar anderen en hun omgeving en komen op voor elkaar en beïnvloeden elkaars welzijn in positieve zin.

3.6 Verantwoordelijkheid

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren zo een positief bijdrage aan de school. Wij ontwikkelen ons voortdurend en dragen samen bij aan het veilige leer- en leefklimaat van de school.

3.7 Reflectie

Zelfreflectie is een belangrijke kernwaarde die terugkomt in alle aspecten van het onderwijs. Leerlingen leren na te denken over zichzelf en over hun prestaties, maar vooral ook over hun identiteit: wie ze waren, wie ze zijn en wie ze later willen worden. Er wordt veel gesproken over de voortgang. Ook docenten onderling hechten veel waarde aan reflectie en intervisie om de kwaliteit van het onderwijs op het Cornelius Haga Lyceum niet alleen te waarborgen, maar ook continu te streven naar verbetering.

3.8 Eigenaarschap

Op het Cornelius Haga Lyceum staat de leerling centraal, maar dat betekent niet dat alles alleen vóór de leerling wordt gedaan. Ook zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun eigen schoolcarrière. De school brengt het onderwijs terug naar de leerling en stimuleert een verantwoordelijkheidsgevoel door ze te betrekken bij de ontwikkeling van zowel henzelf als het Cornelius Haga Lyceum. Docenten hebben een coachende rol in het aansporen van leerlingen om zelf mee te denken over belangrijke zaken met betrekking tot het onderwijs. Zij zijn ook mede-eigenaar en hebben een belangrijke stem binnen de school.

3.9 Wereldburgerschap en zelfredzaamheid

Een kritische geest, openstaan voor andermans ideeën, taal, een breed inzicht, kennis en begrip: allemaal zaken die essentieel zijn om actief burgerschap te stimuleren en om straks op te kunnen groeien in een inclusieve samenleving waar ruimte is voor verschillende achtergronden en sociale en culturele verschillen.

Op het Cornelius Haga Lyceum worden leerlingen al vroeg voorbereid op het wereldburgerschap van de eenentwintigste eeuw en toegerust met competenties die hen in staat stelt deel te nemen aan het maatschappelijke leven daarin. De leerlingen leren grensoverschrijdend en met een open blik groots te denken en worden aangespoord tot het respectvol omgaan met elkaar en elkaars opvattingen en de betekenis daarvan voor de samenleving.

Ze leren over verschillende culturen en leefwijzen in Nederland en de rest van de wereld, over verschillen en overeenkomsten en hoe zij deze met de eigen leefwijze in harmonie kunnen brengen. Ze leren de dialoog aan te gaan met anderen, zonder hun eigen gedachten aan anderen op te leggen. Om gezond wereldburgerschap te ontwikkelen is de vorming van de eigen Nederlandse identiteit van essentieel belang. Het Nederlands en Europees staatsburgerschap wordt op onze school sterk bevorderd en vormt de inspiratiebron voor hoe de leerling zichzelf en de wereld bekijkt. Daarbij krijgen onze leerlingen inzichten in de maatschappelijke processen, het staatsbestel en de globale politieke en economische samenwerkingen en hoe zij daarmee in relatie staan.

Het kunnen plaatsen van actuele ontwikkelingen in de wereld en de grote onderlinge afhankelijkheid daarvan tegen hun achtergrond vinden wij voor de leerlingen van groot belang, met name in deze tijd van onrust.

Onze leerlingen leren wat het belang is van grondrechten en mensenrechten waaronder het recht op (bijzonder) onderwijs en hoe de bescherming daarvan een onmisbare sleutel is voor een gelijkwaardige positie in een inclusieve samenleving. Wij equiperen de leerlingen om de rechten van eenieder te weten en daar waar nodig deze op te eisen.

3.10 Gezondheid

Het Cornelius Haga Lyceum is een gezonde school. Binnen het schoolgebouw wordt ongezond eten en drinken zoveel mogelijk ontmoedigd. In plaats daarvan biedt onze school gezonde voeding aan en streven wij naar het kosteloos verzorgen van gezonde en warme maaltijden aan de leerlingen. Er wordt dus strikt beleid gevoerd op het door leerlingen consumeren van cafeïne en (suikerhoudende) frisdranken. Wij stellen gratis bronwater als een gezond alternatief beschikbaar.

3.11 Modern, toekomstgericht en innovatief

Onze docenten gaan moderniteit niet uit de weg. Ons team is er namelijk van overtuigd dat de snelle technologische en maatschappelijke ontwikkelingen de behoefte van leerlingen op sturing doen toenemen. Middels gastlessen, innovatieve projecten en het gebruik van nieuwe media worden onze leerlingen de nodige instrumenten geboden om succesvol gebruik te maken van de innovaties van ons tijdperk. De lokalen zijn uitgerust met de nieuwste generatie digiborden en andere hulpmaterialen.

4. Bestuurlijke inrichting

Toelichting bestuurlijke inrichting en organisatie (AB/DB):

De SIO (Stichting Islamitisch Onderwijs) realiseert een functionele scheiding tussen de functies van bestuur en het toezicht daarop met een rechtmatig bestuur en beheer door een onderscheid te maken tussen een dagelijks bestuur (DB) en algemeen bestuur (AB: intern toezicht). Het uitvoerend bestuurslid is formeel wel lid van het stichtingsbestuur, maar mag niet de voorzitter zijn en mag niet meestemmen in kwesties die het uitoefenen van toezicht betreffen. In de statuten is vastgelegd wat de verantwoordelijkheden van het DB zijn en hoe het AB hierop toeziet.

Het bestuur van de Stichting Islamitisch Onderwijs is ingericht op basis van een one-tire bestuursstructuur. In de statutenwijziging zijn de beoogde bestuurlijke verhoudingen aangepast aan de gehanteerde bestuurspraktijk. Uitgaande van deze statuten worden de bestuurlijke verhoudingen als volgt:

1. Er is een dagelijks bestuur (eenhoofdig directeur-bestuurder) die belast is met het dagelijks bestuur van de stichting en de leiding van de school.
2. Er is een algemeen bestuur dat de rol van intern toezichthouder vervult en optreedt als werkgever van de directeur-bestuurder.
3. Het algemeen bestuur vergadert minimaal 2 keer per jaar zonder aanwezigheid van de dagelijks bestuurder of zo vaak een bepaalde situatie/aanleiding dat vereist.

De directeur-bestuurder behoeft voor een aantal majeure besluiten de voorafgaande goedkeuring van het algemeen bestuur. De statutaire inrichting voldoet aan het gestelde in art. 24d en art.24e WVO.

Checks and Balances: verantwoording, controle en feedback:

Het bestuur is al langere tijd bezig om de ‘governance’ verder te versterken. De medezeggenschapsraad en ouderraad hebben een nieuwe kandidaat-bestuurslid voorgedragen.

Daarnaast heeft het bestuur een adviescommissie ingericht die de bevoegdheid zal hebben om bindend advies te geven aan de dagelijks bestuurder. Een dergelijk bindend advies kan alleen door het algemeen bestuur ter zijde worden gesteld. Deze adviescommissie krijgt daarom de status van Raad van Commissarissen zodra de nieuwe bepalingen van het Burgerlijk wetboek in het kader van het bestuur en toezicht van rechtspersonen in werking zullen treden.

Meer informatie hierover zal binnenkort worden gepubliceerd.

Algemeen bestuur

dhr. M. Laamimach
Voorzitter

dhr. S. Karadag
Secretaris-Penningmeester

Dagelijks bestuur

Dhr. S. Atasoy
Directeur-bestuurder

Gegevens bevoegd gezag (per aangetekende post):

Stichting Islamitisch Onderwijs (SIO)
t.a.v. dhr. M. Laamimach (voorzitter)
Jacob Schorerlaan 50
2525 ZA Den Haag

5. Organisatie: het Cornelius Haga Lyceum

Het Cornelius Haga Lyceum heeft een eindverantwoordelijke schoolleider. Deze geeft leiding aan het team. Ter ondersteuning is er een directiesecretaresse die tevens ook verantwoordelijk is voor de administratie.

Onze school heeft een platte structuur. De overhead en het management worden zo klein mogelijk gehouden. Dat betekent ook dat er met zo min mogelijk externen wordt gewerkt. Er zijn korte lijnen tussen de leiding en de uitvoerende kern (docenten).

Het onderwijs is opgedeeld in clusters met voor elke cluster een voorzitter. De rol van clustervoorzitter kan door de docenten onderling aan elkaar worden toegekend. Ieder cluster bestaat uit verschillende aan elkaar verwante secties die een door de schoolleiding aangewezen sectiehoofd hebben.

Om er zorg voor te dragen dat de onderwijskwaliteit, ook bij sterk uiteenlopende onderwijsstijlen (tussen docenten), optimaal wordt gewaarborgd en voldoende met elkaar samenhangt komen docenten regelmatig bijeen (minimaal één keer per periode) binnen de verschillende secties en binnen de zogeheten *clusters*.

In die overlegbijeenkomsten evalueren de vakdocenten de lessen en sparren ze continu over nieuwere manieren om het onderwijs in hun vakgebied nóg beter te verzorgen. Zo wordt getracht het onderwijs op het Cornelius Haga Lyceum integraal te maken. Deze overleg bijeenkomsten worden naast de reguliere vergaderingen ingepland.

Identiteit

Sectie Islam
Sectie Koran

Cluster: Alfa

Sectie Nederlands
Sectie Engels
Sectie Frans
Sectie Arabisch

Cluster: Bèta
Sectie wiskunde
Sectie natuurkunde
Sectie scheikunde
Sectie biologie
Sectie mens en natuur

Cluster: Gamma
Sectie geschiedenis
Sectie aardrijkskunde
Sectie economie
Sectie maatschappijleer

Cluster: Lichamelijke opvoeding
Sectie gymmen
Sectie martial arts
Sectie voetbal

Cluster: Cultuur
Sectie kunst
Sectie drama

De cluster- en sectiehoofden ontwikkelen en vernieuwen het onderwijscurriculum en werken deze uit in vakwerkplannen. Ook denken ze voortdurend na over nieuwe manieren ter verbetering van de lessen en bestendigen van hetgeen dat is bereikt. Zij coördineren vakoverstijgende activiteiten stemmen deze af met de clusters en secties binnen de school. De verantwoording voor de kwaliteit van het onderwijs en van het begeleidingsproces van de clusters/secties wordt gedragen door de schoolleiding en haar staf. Zij dragen tevens een borgende rol ook ten aanzien van het signaleren en afstemmen van de zorgbehoeften van docenten. Cluster-overstijgende dossiers, beleidsvoorbereidende en uitvoerende taken, communicatie tussen ouder/verzorgers, leerlingen en functionarissen binnen en buiten de school is de taak van de schoolleiding en haar staf. Docenten worden, ten behoeve van hun primaire taak van lesgeven, hier niet mee belast.

5.1 Schoolgegevens

Naam school:	Cornelius Haga Lyceum
Adres:	Naritaweg 30, 1043 BZ Amsterdam
BRIN-nummer:	31GM
Telefoonnummer:	020-3053828
E-mailadres:	info@corneliushagalyceum.nl
Website:	www.corneliushagalyceum.nl
Type onderwijs:	Mavo - Havo- Vwo
Aantal leerlingen:	Schooljaar 2019-2020: 310 leerlingen
Leerlingen per klas:	maximaal 20 leerlingen maar ons streven is 15 leerlingen per klas.

Gegevens schoolleiding, dagelijks bestuur

Cornelius Haga Lyceum
dhr. S. Atasoy
Naritaweg 30
1043 BZ Amsterdam
Tel: 020 305 38 28
Mail: info@corneliushagalyceum.nl of atasoy.s@live.nl

5.2 Docent

Alle docenten op onze school zijn gediplomeerd (bevoegd) en bekwaam om in een specifiek vak te doceren. Onze docenten hebben kennis en kunnen deze overdragen. Tijdens deze missie zijn de docenten ook geëquipeerd om samen met de leerling de beste manier te ontdekken waarop de leerling deze kennis tot zich kan nemen. Docenten staan zoveel als mogelijk voor de klas.

Docenten geven pas les als er een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) is afgegeven door De Minister voor Rechtsbescherming.

5.3 Teamleider

Er wordt niet gewerkt met teamleiders. Als de groei van de school zich voortzet, wordt deze functie ook niet als taak gegeven aan onderwijzend personeel. Aan het begin van deze hoofdstuk is hierop ingegaan.

5.4 Mentor

Voor alle klassen is één docent als mentor (coach) aangewezen. De mentor fungeert als een coach voor de leerlingen uit zijn klas. Bij bijzondere voorvallen is de coachende mentor terughoudend en heeft hij/zij vooral een signalerende rol. De schoolleiding en haar staf hebben bij bijzondere voorvallen een prominente rol.

De eerste twee leerjaren (brugjaren) heeft de mentor een belangrijk taak voor de leerlingen. De leerlingen krijgen zoveel als mogelijk les van hun mentor. Elk vak heeft dan ook een eigen lokaal. Dit komt de rust in de klassen aanmerkelijk ten goede en stelt de coach in de gelegenheid veel aandacht te besteden aan de begeleiding van de leerlingen.

De coach neemt nooit op eigen initiatief contact op met ouders/verzorgers ook al gaat het om prestaties en werkhouding. Indien nodig doet de coach dit samen met de schoolleider.

De coach:

- Verzorgt het mentoruur;
- verzorgt de studieles in het eerste leerjaar en lessen keuzebegeleiding in 2e en hogere leerjaren;
- houdt gesprekken met leerlingen over vorderingen, werkhouding, sociaal gedrag en welbevinden;
- houdt de vorderingen van de leerlingen bij;
- houdt alleen gesprekken met ouders bij de uitreiking van rapporten en verstrekt daarbij informatie over de vorderingen en werkhouding;
- bij probleemgevallen neemt de schoolleiding het voortouw in de gesprekken;
- verzorgt speciale activiteiten met de klas.

5.5 Administratie

De administratie is er om het onderwijspersoneel, leerlingen en ouders te ondersteunen. De administratieve medewerker is verantwoordelijk voor werkzaamheden die gericht zijn op het verzorgen van de leerlingenadministratie en andere voorkomende administratieve werkzaamheden.

Ouders en/of andere bezoekers kunnen zich melden bij de receptie tussen 8.30 en 16.30 uur. Voor ouders is onze school vanaf 08.00 uur tot en met 14.00 telefonische bereikbaar. De gastheer helpt eenieder bij eventuele vragen.

5.6 Gastheer

De gastheer is belast met het beheer van het gebouw of de gebouwen en maakt deel uit van de facilitaire dienst. Hij verleent naast technische ook (administratief)ondersteunende diensten, voert kantinewerkzaamheden uit en grijpt in bij ruzies tussen leerlingen.

Sleutelbeheer, ontvangst van facilitaire medewerkers, kleine reparatiewerkzaamheden, postafhandeling en reprowerk, bijhouden van absenties, het ondersteunen van ouderavonden, het toezien op de bereikbaarheid van alle ruimtes in het gebouw en eventueel ingrijpen bij calamiteiten behoren eveneens tot de taken van de gastheer.

5.7 Systeembeheerder

De systeembeheerder is de ICT-specialist die verantwoordelijk is voor het dagelijks beheer en het onderhoud van de ICT-omgeving binnen een organisatie. Bij netwerkproblemen of andere technische complicaties is de systeembeheerder degene die handelend optreedt om de problemen op te lossen. De systeembeheerder is dus verantwoordelijkheid voor het correct functioneren van computersystemen en netwerken binnen een organisatie. Het takenpakket ziet er als volgt uit:

- Up-to-date houden van besturingssystemen en software;
- verzorgen van back-ups van gegevens;
- plegen van onderhoud aan servers;
- verzorgen van de beveiliging van gegevens en van het netwerk (door middel van onder andere firewalls en virusbescherming);

- bieden van ondersteuning aan medewerkers;
- preventief optreden om storingen te signaleren en voorkomen;
- verhelpen van eventuele storingen en andere problemen;
- adviseren van het management over mogelijke verbetering omtrent ICT;
- documenteren over het functioneren van het systeem;
- verhelpen van gemelde ICT-problemen.

5.8 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator heeft een spilfunctie in de interne zorgstructuur van de school. Zij is gespecialiseerd in het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften en zorgt ervoor dat de juiste hulp en ondersteuning voor de leerling worden ingezet. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de intake, doorstroom en (niet-reguliere) uitstroom van leerlingen.

De taken van de zorgcoördinator zijn:

- Bijdragen aan het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan;
- informatie over leerlingen uit het intakegesprek met de schoolleider en mentor bespreken;
- de instroom van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte coördineren;
- zorgen voor registratie van leerlingen in het leerlingvolgsysteem;
- mentoren coachen bij het uitvoeren van simpele interventies;
- het interne zorgteam coördineren;
- bijeenkomsten van het Zorg-adviesteam (ZAT) voorbereiden en leiden;
- handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (doen) opstellen en uitvoeren;
- leerlingen aanmelden bij het Onderwijsschakelloket;
- de zorgstructuur evalueren, en zo nodig voorstellen ontwikkelen om deze aan te passen.

5.9 Onderwijzend personeel (O.P.) en personeelslijst

NEDERLANDS
dhr. M. Geurts
dhr. A. Qadiri
mevr. A. Khattabi, MA
mevr. K. Zoubair

ENGELS
dhr. J. van Mierlo
dhr. A. Saidi Raba
mevr. B. Hamadi
dhr. A. Maris

FRANS
mevr. N. Hassouni
mevr. S. Waryachi
dhr. E. Fadli

ARABISCH
dhr. A. Badich
dhr. A. el Kanfoudi

WISKUNDE & REKENVAARDIGHEID

dhr. H. Kouriane
mevr. E. Özavci
dhr. N. Bouhajra
dhr. E. Hammouch

INFORMATIEKUNDE
dhr. M. Chennouf
dhr. A. Kazan, MSc

ECONOMIE
dhr. A. O. Özer, MSc

MENS & MAATSCHAPPIJ; AK GS MA
dhr. K. Tekin, MA
mevr. R. Besli
dhr. M. Simsek
dhr. B. Anouz
mevr. H. Yilmaz

MENS & NATUUR; BINASK
mevr. T. Temür, MSc
mevr. S. Azaabal, MSc
mevr. F. Akkich
mevr. E. Ibn Abderahim
dhr. S. Lemkaddem, MSc

BEELDENDE VORMING & DRAMA
dhr. I. Shabani
dhr. A. Ennali

ISLAM
dhr. B. Anouz
dhr. H. Önal

STUDIEVAARDIGHEDEN
dhr. B. Anouz

LICHAMELIJKE OPVOEDING
mevr. L. Steusel
mevr. D. Aouragh

5.10 Onderwijsondersteunend personeel (O.O.P.)

ZORGCOÖRDINATOR
mevr. E. Saglam

KWALITEITSZORG
mevr. A. Amarouch

ADMINISTRATIE
mevr. S. Çelikoz
mevr. S. Beumer

VERZUIMCOÖRDINATOR
dhr. A. Karic

BELEIDSMEDEWERKER
dhr. S.T. Atasoy

GASTHEER
dhr. M. Zahti

SYSTEEMBEHEERDER
dhr. A. Ross

6. Onderwijs

Onze school bevindt zich in het tweede jaar van haar bestaan en is gestart met alleen eerste klassen. Komende jaren zal de school zich naar verwachting uitbreiden met telkens een 'jaarlaag' erbij.

Het Cornelius Haga Lyceum is een school waar de leerlingen gemotiveerd worden om hun talenten en interesses te herkennen en te ontwikkelen, maar ook geprikkeld worden om zich verder te ontplooien. Wij zijn een school die een eigentijdse blik heeft op onderwijs, met een open visie naar de maatschappij en waar excellent onderwijs en de kwaliteit centraal staan.

Naast inspirerende vakken dragen alle middelen en activiteiten bij aan het doel de schoolloopbaan van de leerlingen tot een succes te brengen. Het onderwijs is gebaseerd op islamitische grondslag en haar waarden en normen, waarbij de leerling centraal staat.

Wij bieden een gezond, uitdagend en positief sociaal klimaat aan, waarbinnen oog is voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling en zelfstandigheid van de leerlingen binnen een veilige en herkenbare structuur.

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt veel waarde gehecht aan kleinschalig onderwijs. Dat is onder andere terug te zien in onze klassenindeling. Wij streven naar kleine klassen van vijftien tot maximaal twintig leerlingen. Docenten kunnen daardoor meer aandacht geven aan de leerlingen. Ook houden zij zo meer tijd over. Denk hierbij aan voorbereiding, nakijken, en het verbeteren van de leskwaliteit.

Op onze school is lichamelijke en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen belangrijk. Sport is om deze reden een essentieel onderdeel van het lesprogramma.

Wij bieden in het eerste leerjaar ook enkele lessen sportklimmen aan. Sportklimmen is een snel in populariteit gestegen professionele tak van sport, waarbij de leerlingen leren om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en om angsten te overwinnen. Sportklimmen is een fysiek inspannende sport, waarbij alle spiergroepen worden gebruikt en waarbij balans, kracht en lenigheid belangrijk is. Klimmen heeft een positieve invloed op de motoriek. Naast dit fysieke aspect worden leerlingen aangespoord om hun grenzen te verleggen en om in overleg met elkaar sportieve resultaten te boeken. Een verbetering van het eigen zelfvertrouwen en het versterken van een positief zelfbeeld zijn mede een doel van deze activiteit. De sportklimlessen worden gegeven door gecertificeerde instructeurs en worden afgesloten met een klimvaardigheidscertificaat.

6.1 Toelating

Aannamebeleid

Het Cornelius Haga Lyceum is een mavo-, havo- en vwo-school. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen toe te laten die voldoen aan de plaatsingscriteria. Het gebouw biedt plaats aan zeker driehonderd leerlingen. Onze leerlingen zijn op dit moment afkomstig uit Amsterdam en omstreken en hebben allemaal een islamitische achtergrond. Onze school staat open voor alle leerlingen die de uitgangspunten van de school onderschrijven. De school bevindt zich in het eerste jaar van haar bestaan en is gestart met alleen eerste klassen. Komende jaren zal de school zich met Gods Wil naar verwachting uitbreiden met telkens een jaarlaag erbij.

Overdracht van informatie toeleverende basisschool

Het Cornelius Haga Lyceum heeft zich aangemeld bij het Elektronisch Loket Kernprocedure & Keuzegids Amsterdam. Dit loket ondersteunt de uitwisseling van informatie tussen scholen over leerlingen die overstappen van de ene naar de andere school. Het gaat hierbij om wisselingen tussen primair onderwijs naar voortgezet onderwijs (kernprocedure 1). Dit loket is ontwikkeld door de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling van de gemeente Amsterdam in samenwerking met de scholen. Onze school is aangemeld bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen dat ondersteuning biedt bij het organiseren van passend onderwijs voor iedere leerling.

Intakeprocedure instroom eerste jaar

Om tot het Cornelius Haga Lyceum toegelaten te worden is een mavo-, havo- of vwo-schooladvies vereist. Vanwege de late beschikbaarheid van het schoolgebouw voor het schooljaar 2017-2018 en de late beschikbaarstelling van de onderwijsgelden is in dat schooljaar de werving van leerlingen niet volgens een procedureel beleid verlopen. Dit is geheel buiten de wil van onze school en rekenen wij de gemeente Amsterdam dan ook aan. In het vervolg werken wij volgens de vastgestelde procedure.

Er wordt bij de intake gevraagd naar speciale zorgbehoeften. De school brengt eerst de huidige vraag naar speciale faciliteiten in kaart en komt daarna tot een persoonlijk plan van aanpak.

Plaatsing in klas 1 is afhankelijk van het advies van de basisschool. Plaatsing in hogere klassen hangt af van de beschikbaarheid. Ook de gegevens over de te plaatsen leerling van de toeleverende middelbare school bepalen de aanname. Binnen de brugperiode is doorstromen naar een ander niveau mogelijk.

Iedere aangemelde leerling krijgt een gesprek met onze schoolleider en zorgcoördinator. De ouders/verzorgers dienen hierbij aanwezig te zijn.

Intakeprocedure

Na de inschrijving komt het leerlingendossier terecht in het Elektronisch Loket Kernprocedure en Keuzegids (ELKK). Dat zorgt ervoor dat de informatie van de ene school naar de andere overgebracht wordt. Mocht er na het bestuderen van het dossier blijken dat het onmogelijk is om de leerling te plaatsen binnen onze school, dan wordt er samen met de ouders gekeken naar een andere school.

Intakeprocedure voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften volgen in eerste instantie de algemene route met betrekking tot de aanmelding. Nadat wij in het bezit zijn van het dossier worden ouders en/of begeleiders uitgenodigd voor een intakegesprek. Daarin wordt vastgelegd wat de zorgbehoeften van de leerling zijn.

Ook wordt er gezamenlijk gekeken naar wat er binnen de school geboden kan worden om de participatie en ontwikkeling van de leerling zo optimaal als mogelijk te laten verlopen.

Het Cornelius Haga Lyceum is naast ELKK ook aangesloten bij het samenwerkingsverband van de gemeente Amsterdam. De dossiers van de leerlingen worden door de basisscholen aangeleverd in dit elektronisch systeem, waar wij de dossiers weer uit kunnen halen na de matching. en er wordt meegedaan aan de warme overdracht bij zorgleerlingen.

Zo wordt er samen voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, bij aanvang van het schooljaar een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Bij het opstellen van het OPP wordt het medische protocol in acht genomen. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften en doelen opgenomen van de leerlingen.

De ondersteuningsbehoeften en doelen worden in dit plan samen met de mentor, ouders/verzorgers en zorgcoördinator geformuleerd en geëvalueerd. Als er een akkoord is, wordt dit OPP door alle betrokkenen ondertekend.
Het is van belang om hierbij te vermelden dat het bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief moet vaststellen binnen zes weken na inschrijving van de leerling.

In het gebouw bevindt zich een invalidentoilet. Er is geen lift aanwezig, maar het plaatsen van een traplift behoort tot de mogelijkheden.

6.2 Begeleiding in de brugklas

Het Cornelius Haga Lyceum kent een breed scala aan vakken. Taal- en rekenvaardigheden spelen een belangrijke rol bij de vorming van leerlingen tot wereldburgers. Hieronder volgt een weergave van de reguliere begeleiding van onze leerlingen die geen extra ondersteuningsbehoeften hebben of waarvan niet per se sprake is van achterstand.

6.2.1 Extra uren Nederlands en wiskunde

Het accent ligt nadrukkelijk op Nederlands en wiskunde en komt tot uitdrukking in een zwaarder opgezet curriculum waar veel geïnvesteerd is in ondersteuningsmethoden, hulpmiddelen en extra bijlessen door vakdocenten om het op dit vlak te excelleren.

De Nederlandse taal als solide fundament moet de weg vrij maken voor de leerlingen om goed te presteren tijdens hun schoolcarrière. Ook wordt op onze school het vak drama onderwezen, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van hun debat-, interactie- en presentatietechnieken.

Naast de extra aandacht voor het vak Nederlands is er ook extra aandacht voor wiskunde en rekenen. Deze vakken zijn van belang om de leerlingen voor te bereiden op hun deelname aan de maatschappij en op een succesvolle studiecarrière. Daarom krijgen de leerlingen zes uren per week Nederlands en zes uren per week wiskunde en rekenvaardigheden onderwezen.

6.2.2 Standaard bijlessen Nederlands en rekenvaardigheid

Er zijn drie bijlesuren per week voor leerlingen met een achterstand in de Nederlandse taal en rekenvaardigheid. Deze bijlessen zijn niet verplicht maar de leerlingen worden wel gemotiveerd om hieraan deel te nemen. Bijlessen starten elk schooljaar in de tweede semester.

6.2.3 Huiswerkbegeleiding

Leerlingen kunnen op school hun huiswerk maken, al dan niet in opdracht van de mentor en in overleg met ouders/verzorgers. De leerlingen kunnen op donderdag het 9de en op vrijdag het 7de, 8ste en 9de lesuur in de studiezaal terecht. Vakdocenten zijn aanwezig om de vragen van leerlingen te beantwoorden en extra uitleg te geven. Op het scherm of schema in de studiezaal is te zien wanneer een docent aanwezig is.

6.2.4 Vrij lezen

Om het niveau van de Nederlandse taal te verbeteren is er één uur per week een vast onderdeel vrij-lezen ingeroosterd. Hiermee wordt getracht de woordenschat, spelling, grammatica, het begrijpend lezen en schrijven te verbeteren. Vrij-lezenprogramma's, die langer dan een jaar uitgevoerd worden, leiden bijna altijd tot hogere resultaten (Bron: Meer lezen, beter in taal; effecten van lezen op taalontwikkeling (2011) Uitgave van Kunst van lezen). Het kind leert honderden nieuwe woorden per jaar.

Alle vakdocenten zijn geïnformeerd over het belang van lezen en onze school draagt dit gezamenlijk uit. Leerlingen worden ook gemotiveerd om te gaan lezen onder andere door de inrichting van de klassen, aanwezigheid van boeken, studiezaal en deelname aan de Boekenweek.

De vakdocenten Nederlands en geschiedenis hebben een lijst opgesteld met jeugdliteratuur van honderden titels. De thema's betreffen: oudheid, Middeleeuwen, 16de en 17de eeuw, VOC, ontdekkingsreizen, slavenhandel, 18de eeuw, 19de eeuw, 20ste eeuw, Eerste en Tweede Wereldoorlog, toekomst, spanning en avontuur/detectives, andere culturen, pesten en brugklasproblemen. De leesboeken staan in de studiezaal/mediatheek.

6.2.5 Additioneel curriculum

Naast verdieping in het bestaande curriculum biedt het Cornelius Haga Lyceum de leerlingen ook vakken aan die elders niet of in mindere mate worden aangeboden. Deze vakken behoren tot het extra curriculum en staan veelal in verband met de religieuze identiteit van de school. Het gaat daarbij om de vakken godsdienstlessen, economie, natuurkunde, Arabisch en verbredende projecten aangaande belangrijke onderwerpen als milieu, veiligheid en burgerschap.

6.2.6 Islam

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt aandacht besteed aan de religieuze identiteit door wekelijkse godsdienstlessen aan te bieden. De leerlingen krijgen belangrijke basiskennis van hun religie mee en leren hoe ze de islam kunnen toepassen in de praktijk. Ook voorzien de godsdienstlessen in antwoorden op vragen waar veel adolescenten in Nederland mee te maken krijgen.

Tegelijkertijd geven de godsdienstlessen ook inzicht in andere religies in Nederland en wordt er met leerlingen de dialoog aangegaan over hoe in een harmonieuze maatschappij met verschillende denkbeelden om te gaan.

6.2.7 Arabisch

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt extra aandacht geschonken aan de Arabische taal. De taal wordt als vak onderwezen, omdat deze belangrijk is om de islam beter te leren begrijpen.

Ook biedt kennis van een rijke taal als het Arabisch veel perspectief voor de leerlingen. Het Arabisch functioneert ook vandaag nog als een soort lingua franca in tientallen landen. Het onderwijs in een extra vreemde taal -naast Engels en Frans- past daarom binnen onze kernwaarde van wereldburgerschap.

6.2.8 Burgerschap en persoonsvorming

Het Cornelius Haga Lyceum kent een breed scala aan vakken en activiteiten. Deze verbredende activiteiten, extra vakken en uren spelen een belangrijke rol bij de vorming van leerlingen tot wereldburgers. Deze vakken behoren tot het extra curriculum en houden verband met de grondslag van de school. Het gaat daarbij om godsdienstlessen, economie, natuurkunde, Arabisch en verbredende projecten aangaande belangrijke onderwerpen als milieu, veiligheid en burgerschap.

Hieronder volgt een weergave van de reguliere persoonsvorming van onze leerlingen die geen extra ondersteuningsbehoeften hebben of waarvan niet per definitie sprake is van leerachterstand.

Verbredende activiteiten

Vanaf het eerste jaar worden er verbredende activiteiten aangeboden die de leerlingen voorbereiden op hun plek in de maatschappij en om het multidisciplinaire onderwijs te stimuleren. Op onze school krijgen de leerlingen in het eerste jaar al inleidende vakken die normaal gesproken pas in latere leerjaren worden aangeboden. Er zijn daarnaast ook persoonsvormende activiteiten ontwikkeld aangaande belangrijke maatschappelijke onderwerpen als milieu, veiligheid, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap.

De aard van deze projecten varieert van thema excursies tot het uitnodigen van externen. Deze activiteiten gaan gepaard met opdrachten waarin de leerlingen vooral zelf aan de slag gaan. Hieronder volgt een korte opsomming van de activiteiten in het eerste leerjaar. De activiteiten voor de overige leerjaren moeten nog vorm krijgen.

Eerste leerjaar:

1. Generation Discover; mens en natuur, wiskunde

Jaarlijks educatieve manifestatie op het Haagse Malieveld. Leerlingen kunnen hier op een speelse manier kennis maken met nieuwe ontwikkelingen op het gebied van wetenschap en technologie.

2. Omniversum, Panorama Mesdag; mens en maatschappij, CKV

De school bezoekt in het kader van CKV en mens en maatschappij themavoorstellingen in het Omniversum, Panorama Mesdag in Den Haag.

3. Muiderslot; mens en maatschappij

Het thema geschiedenis leent zich bij uitstek voor een bezoek aan de vele kastelen en andere monumenten die ons land rijk is. Zo brengen we ook een bezoek aan het Muiderslot waar de leerlingen een rondleiding krijgen en zelfstandig diverse opdrachten moeten uitvoeren.

4. Boogschieten; lichamelijke opvoeding

Cornelius Haga Lyceum biedt diverse sportactiviteiten aan. Boogschieten en paardrijden zijn twee van de mooie sporten die we als school aanbieden. Vooral paardrijden heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Deze bijzondere activiteiten bestaan uit een meerdaagse cursus en worden afgesloten met een test en een certificaat. Onze verwachting is dat na deze ervaring een deel van onze kinderen lid zullen worden van deze verenigingen.

5. Ouderenzorg en verpleging Evean; mens en maatschappij, islam, Nederlands en ckv

Vanuit zorgcentrum Evean wordt een presentatie gegeven over het werk in de zorg. In overleg met het zorgcentrum wordt de mogelijkheid geboden voor leerlingen om een werkbezoek te brengen aan het zorgcentrum.

Tweede leerjaar:

1.Waterloo Memoriaal 1815; Mens en maatschappij, Engels en Frans

Aan de voet van de Leeuw van Waterloo is het ondergrondse Memoriaal 1815. Hier beleef je een van de meest bewogen tijden van de Europese geschiedenis, alsof je er zelf bij was. De kinderen worden begeleid door een soldaat van het leger van hun keuze. Hij laat zien welke mechanismen onverbiddelijk tot de strijd hebben geleid.

De leerlingen worden ondergedompeld in het hart van de strijd en leren van de speciale effecten die alle zintuigen prikkelen, een unicum in Europa! 1815 m² waar je wordt meegevoerd in een verhalend decor waarin de strijd wordt herbeleefd.

2. Rijksmuseum en Rembrandthuis; mens en maatschappij, Nederlands en ckv

Het Rijksmuseum in Amsterdam is een van de 16 rijksmusea in Nederland. De collectie biedt een overzicht van de Nederlandse kunst en geschiedenis met onder andere werken van 17e-eeuwse Nederlandse meesters als Rembrandt, Vermeer en Hals. Het museum is sinds 1885 gevestigd in het Rijksmuseumgebouw, ontworpen door de Nederlandse architect P.J.H. Cuypers (De Vrije Encyclopedie).

3. Nederlands Openluchtmuseum Arnhem; mens en maatschappij, Nederlands en ckv

Het Nederlands Openluchtmuseum is een cultuurhistorisch museum in Arnhem. Het bestaat uit een buitenmuseum en een binnen museum. Het museum geeft een beeld van het leven in Nederland door de eeuwen heen. Wonen, werken, recreatie en tradities van de Nederlanders worden aan de hand van veelal verplaatste originele gebouwen zoals diverse soorten molens, huizen, boerderijen, gebedshuizen en werkplaatsen in beeld gebracht (De Vrije Encyclopedie).

4. Bodyworld het menselijke lichaam; mens en natuur en islam

God heeft de mens geschapen in een prachtig, complex, veerkrachtig maar kwetsbaar lichaam. Bodyworld heeft meer dan 200 anatomische preparaten van echte menselijke lichamen. Ze tonen onder andere de functie van organen en de complexiteit ervan. Een wonderbaarlijke reis door de schepping!

Derde leerjaar

1. Museum aan de IJzer; Mens en Maatschappij en Nederlands

De 22 verdiepingen van de IJzertoren zijn ingericht als een museum over Oorlog, Vrede en Vlaamse ontvoogding. Het laat zien waar propaganda van beide partijen naar toe heeft geleid in het begin van de twintigste eeuw. Het maakt sinds 1998 deel uit van het Vredesmusea-netwerk van de Verenigde Naties. In de IJzertoren staat eveneens de gouden monstrans tentoongesteld, die aan de Belgische soldaten werd overhandigd door de Duitse soldaten op de dichtgevroren IJzer op kerstdag 1914, tijdens de kerstbestanden van de Eerste Wereldoorlog.

2. Veteranen bezoek Bronbeek; Mens en Maatschappij

Het aanleren van goed burgerschap is een kernactiviteit van de school. Wij brengen een werkbezoek aan het Veteranencentrum Bronbeek. Hier krijgen de leerlingen voorlichting en kunnen ze de verhalen van oorlogsveteranen uit de Tweede Wereldoorlog meekrijgen van veteranen uit recentere vredesmissies waar ons land een bijdrage aan heeft geleverd.

3. Bunkers en stellingen Tweede Wereldoorlog; mens en maatschappij

Vanaf 1942 bouwde de Duitse bezetter langs de kust van Europa de Atlantikwall. In de Scheveningse bos ligt één van de vele bunkers uit die linie. Het commandocentrum waar SS-Oberführer Erwin Tzschoppe de commando voerde over de verdediging van ‘Stützpunktgruppe Scheveningen’.

4. Bezoek aan Tweede Kamer der Staten-Generaal

De Tweede Kamer der Staten-Generaal, vaak kortweg de Tweede Kamer genoemd, vormt samen met de Eerste Kamer de Staten-Generaal (het parlement) van Nederland. De Staten-Generaal zijn sinds 1814 de volksvertegenwoordiging voor Nederland.

De andere activiteiten voor de derde leerjaar en de komende jaren worden nog verder bedacht en uitgewerkt.

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt getracht een cultuur te vormen van orde, respect en waardering. De leerlingen moeten zich thuis en gewaardeerd kunnen voelen en een plaats kunnen geven aan hun identiteit. Verder wordt geprobeerd om hun nieuwsgierigheid te stimuleren en de ruimte te bieden aan de leerling om zichzelf te ontplooien.

6.2.9 Duurzaamheid

Er wordt aandacht besteed aan duurzaamheid. Zo zal het afval in en rondom de school worden gescheiden en de leerlingen worden daar het belang van onderwezen. Bronwater (Earth) is kosteloos beschikbaar in de daarvoor bestemde waterkoelers.

Tegelijkertijd wordt met het project Earth ontwikkelingshulp aangemoedigd en geïnvesteerd in duurzame drinkwaterprojecten. Ten slotte zal er daar waar nodig digitalisering toegepast worden en het gebruik van papier zoveel mogelijk geminimaliseerd worden.

6.2.10 Sociale vaardigheidstrainingen (SOVA-trainingen)

In het brugjaar bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de SOVA-trainingen. Deze trainingen zijn bedoeld om leerlingen te ondersteunen in hun sociale vaardigheden en/of hun (sociale) weerbaarheid.

Coach heeft signaalfunctie

De leerlingbegeleider neemt in overleg met de zorgcoördinator contact op met ouders/verzorgers wanneer zij denken dat deelname aan de training voor hun kind nuttig is. Elk jaar medio januari heeft de coach een goed beeld van de kinderen die gebaat kunnen zijn bij een dergelijke training. Voorafgaand aan de trainingen wordt ouders en verzorgers altijd om toestemming gevraagd.

De training vindt plaats direct na de wintervakantie en bestaat uit ongeveer negen bijeenkomsten voor maximaal zes leerlingen. De te ontwikkelen vaardigheden zijn ingedeeld in drie gebieden, omdat er per onderdeel een actievere opstelling is vereist. De vaardigheden worden complexer voor kinderen, omdat er gaandeweg sprake is van meer assertiviteiten en voor jezelf opkomen.

De trainingsgebieden zijn:

- Observeren

1. zien en kunnen uitleggen wat je ziet;
2. non-verbaal gedrag;
3. luistergedrag;

- Exploreren:

4. leren samenvatten, vertellen wat jij van een bepaalde interactie hebt begrepen;
5. vragen stellen;
6. concretiseren;
7. mening vragen en/of geven;

- Reageren:

8. leren feedback geven en ontvangen;
9. assertief reageren en voor jezelf opkomen.
10. je gevoelens uiten en/of vragen naar andermans gevoelens.

De leerlingen die in aanmerking komen voor deze training leren dus onder andere contact te maken en ervaren hoe op te komen voor jezelf in moeilijke situaties. Maar ook wordt er getraind op inleving in wat de ander voelt.

6.2.11 Faalangst

Leerlingen die last hebben van spanningen tijdens de toetsen en daardoor slechter scoren kunnen in het eerste leerjaar deelnemen aan een faalangsttraining. Deze training start ook meteen na de wintervakantie. Dit geldt ook voor toekomstige examenklasleerlingen.

Leerlingen kunnen zich hiervoor aanmelden via de coach. Zij krijgen tijdens deze trainingen een werkmap waar de lesinhoud en de doe-opdrachten in staan. Na afloop van de training krijgt de coach een verslag van hoe de training is verlopen en de leerling krijgt een certificaat als bewijs van deelname. De coach zal het verslag met de ouders bespreken.

De trainingen worden opgezet en begeleid door onze zorgcoördinator (mevr. Saglam) die waar nodig ook externe expertise kan inzetten. De leerlingbegeleider ondersteund hierin.

6.3 Brugperiode

De eerste twee schooljaren dienen als oriëntatieperiode om het niveau en de richting te bepalen waarvoor een leerling het meest geschikt is. Met ouders en leerlingen wordt zo vastgesteld welke onderwijsvorm het beste past.

Plaatsing in de brugklas is gebaseerd op het advies van de basisschool met eventuele toets-uitslagen volgens de wettelijk voorgeschreven procedure. Leerlingen vanuit het thuisonderwijs kunnen eveneens in overleg in aanmerking komen voor plaatsing. Iedere aangemelde leerling krijgt een gesprek met onze schoolleider en zorgcoördinator. De ouders/verzorgers dienen hierbij aanwezig te zijn. De leerlingen worden afhankelijk van het schooladvies geplaatst in een mavo-,mavo/havo-, havo-, havo/vwo- of vwo-klas.

6.4 Middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (mavo)

Op onze school noemen wij de vmbo-theoretische leerweg mavo. Na het tweede leerjaar kan een leerling kiezen voor een regulier mavo-programma of een tech-programma. De mavo-opleiding duurt 4 jaar.

Het diploma mavo geeft toegang tot mbo niveau 3 en 4 en (onder voorwaarden) havo 4.

6.5 Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)

De havo-opleiding duurt vijf jaar. Het diploma van de havo-opleiding biedt toelating tot de diverse vormen van hoger beroepsonderwijs (hbo). Het doorstromen naar 5-vwo is onder bepaalde voorwaarden mogelijk.

6.6 Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (atheneum)

De vwo-opleiding duurt zes jaar. Deze opleiding is in de eerste plaats bedoeld voor leerlingen die hun opleiding willen voortzetten aan een universiteit (wetenschappelijk onderwijs). Wij stimuleren het theoretisch denken op onze school en leren de leerlingen de bijbehorende vaardigheden.

6.7 Opstromen algemeen

Leerlingen die aan bepaalde normen voldoen kunnen aan het einde van het eerste of tweede leerjaar opstromen naar het havo of vwo. Dit zijn: gemiddeld een cijfer 8 scoren; hoge motivatie en goed gedrag; en geen onvoldoende staan voor de hoofdvakken. Ter voorbereiding op de havo wordt in het vierde leerjaar mavo een voorselectie gemaakt. Leerlingen met een havo-wens volgen een aangepast programma. Dit geldt ook voor leerlingen met een vwo-wens.

6.8 Lessentabel

Bij de berekening is er rekening gehouden met minimaal 189 lesdagen in een jaar, maximaal 55 vakantiedagen, maximaal 4 feestdagen en maximaal 12 roostervrije dagen.

Er wordt ruimschoots voldaan aan de wettelijke onderwijstijd. Voor nader inzicht hierin, zie pagina 24, 25 en bijlage A van het Schoolplan. Het schoolplan ligt ter inzage op school.

De volgende bladzijden volgen de lessentabellen voor de onderbouw.

Lessentabel onderbouw mavo

vakken	les uren per week:	**1ste jaar**	**2de jaar**
Nederlands		5	5
Nederlands vrij lezen		1	1
Engels		3	3
Frans		3	3
Arabisch		2	2
Wiskunde		5	5
Rekenvaardigheid		1	1
Informatiekunde		0.5	1
Mens en maatschappij		4	
Geschiedenis			2
Aardrijkskunde			2
Economie			1
Maatschappijkunde			
Mens en Natuur		3	
Biologie			2
Natuurkunde			2
Scheikunde			1
Beeldende vorming	Handvaardigheid en tekenen	2	2
Drama		0.5	0.5
Islam		3	3
Mentoruur		1	1
Studievaardigheden		1	1
Lichamelijke opvoeding	1ste jaar t/m januari sportklimmen	2	2
	totaal:	37	40.5
	45 min. rooster in uren / week:	27.75	30.37
bijlessen:			
Nederlands		1	2
Engels		1	1
Wiskunde/rekenen		1	2

Lessentabel bovenbouw mavo ECONOMIE			
		aantal uren	
	vak	3de jaar	4de jaar
verplichte vakken	Nederlands	5	5
	Engels	3	3
	Maatschappijleer	2	2
	Culturele en kunstzinnige vorming	2	2
	Lichamelijke opvoeding	2	2
extra vakken	Mentoraat / LOB	1	1
	Islam	3	3
profielvakken	Economie	2	2
	Wiskunde	5	5
	Frans	3	3
vrije deel	Geschiedenis	2	2
keuze uit 3 vakken	Aardrijkskunde	2	2
	Arabisch	2	2
	NaSk 1	3	3
	Wiskunde*	5	5
	Frans*	3	3

Lessentabel bovenbouw mavo ZORG & WELZIJN			
		aantal uren	
	vak	3de jaar	4de jaar
verplichte vakken	Nederlands	5	5
	Engels	3	3
	Maatschappijleer	2	2
	Culturele en kunstzinnige vorming	2	2
	Lichamelijke opvoeding	2	2
extra vakken	Mentoraat / LOB	1	1
	Islam	3	3
profielvakken	Biologie	3	3
	Wiskunde	5	5
	Geschiedenis	2	2
	Aardrijkskunde	2	2
vrije deel	Arabisch	2	2
keuze uit 3 vakken	Frans	3	3
	Economie	2	2
	NaSk 1	3	3
	Geschiedenis*	2	2
	Aardrijkskunde*	2	2
	Wiskunde*	5	5

Lessentabel bovenbouw mavo
TECHNIEK

		aantal uren	
	vak	3de jaar	4de jaar
verplichte vakken	Nederlands	5	5
	Engels	3	3
	Maatschappijleer	2	2
	Culturele en kunstzinnige vorming	2	2
	Lichamelijke opvoeding	2	2
extra vakken	Mentoraat / LOB	1	1
	Islam	3	3
profielvakken	Wiskunde	5	5
	NaSk 1	3	3
vrije deel	Arabisch	2	2
keuze uit 3 vakken	Frans	3	3
	Biologie	3	3
	Aardrijkskunde	2	2
	Geschiedenis	2	2
	Economie	2	2

Lessentabel onderbouw havo				
vakken		1ste jaar	2de jaar	3de jaar
Nederlands		5	5	5
Nederlands vrij lezen		1	1	
Engels		3	3	3
Frans		3	3	3
Arabisch		2	2	2
Wiskunde		5	5	5
Rekenvaardigheid		1	1	1
Informatiekunde		0.5	1	1
Mens en Maatschappij		4		
Geschiedenis			2	2
Aardrijkskunde			2	2
Economie			1	2
Maatschappijkunde				
Mens en Natuur		3		
Biologie			2	2
Natuurkunde			2	2
Scheikunde			1	1
Beeldende vorming	Handvaardigheid en tekenen	2	2	2
Drama		0.5	0.5	0.5
Islam		3	3	3
Mentoruur		1	1	1
Studievaardigheden		1	1	
Lichamelijke opvoeding		2	2	2
	totaal aantal lesuren:	37	40.5	39.5
	45 min rooster in uren / week:	27.75	30.37	29.63
Bijlessen:				
Nederlands		1	2	1
Engels		1	1	1
Wiskunde/rekenen		1	2	1

Lessentabel onderbouw vwo				
		1ste	2de	3de
vakken		vwo	vwo	vwo
Nederlands		5	5	5
Nederlands vrij lezen		1	1	
Engels		3	3	3
Frans		3	3	3
Arabisch		2	2	2
Wiskunde		5	5	5
Rekenvaardigheid		1	1	1
Informatiekunde		0.5	1	1
Mens en Maatschappij		4		
Geschiedenis			2	2
Aardrijkskunde			2	2
Economie			1	2
Maatschappijkunde				
Mens en Natuur		3		
Biologie			2	2
Natuurkunde			2	2
Scheikunde			1	1
Beeldende vorming	Handvaardigheid en tekenen	2	2	2
Drama		0.5	0.5	0.5
Islam		3	3	3
Mentoruur		1	1	1
Studievaardigheden		1	1	
Lichamelijke opvoeding		2	2	2
	totaal aantal lesuren:	37	40.5	39.5
	45 min. rooster in uren / week:	27.75	30.38	29.63
Bijlessen:				
Nederlands		1	2	
Engels		1	1	
Wiskunde/rekenen		1	2	

6.8 Programma van toetsing en overgang (PTO)

Het PTO geeft een omschrijving van de leerstof en de weging van de toetsvormen die per leerjaar worden gegeven in de eerste fase. Voor elk vak is er een vak-PTO vastgelegd. Ook wordt in dit document vastgelegd hoe het rapportcijfer en het eindcijfer tot stand komen. Verder bevat dit document de overgangsnormen voor het schooljaar 2018-2019.

6.8.1 Verschillende toetsvormen

Schriftelijke overhoring (SO)
Bij een SO wordt een kleine hoeveelheid lesstof of vaardigheid getoetst. Een SO kan onverwachts afgenomen worden of kan een dag van tevoren opgegeven worden.

Proefwerk (PW)
Bij een proefwerk wordt een grote hoeveelheid lesstof of vaardigheden getoetst. Dit PW dient minimaal 5 schooldagen van tevoren te worden opgegeven.

Mondelinge overhoring (MO)
Bij een MO wordt de lesstof of vaardigheid mondeling getoetst. Een MO kan onverwachts afgenomen worden of kan een dag van tevoren opgegeven worden.

Praktische opdracht (PO)
Een PO is een klein onderzoek of een ontwerpopdracht als toets. Van dat onderzoek moeten de leerlingen veelal een verslag schrijven en ze moeten dit presenteren.

Toetsweek (TW)
Periode tijdens het schooljaar waarin de leerlingen summatief worden geëvalueerd op hun kennis van de leerstof van de vakken die ze volgen. Op onze school hebben we in het eerste leerjaar een toetsweek. Deze zal eind periode 3 plaatsvinden.

Diagnostische toetsen (DT)
Een diagnostische toets is bedoeld om de leerling en docent inzicht te geven in hoeverre de leerling de lesstof heeft begrepen. Deze toets telt niet mee voor een cijfer.

6.8.2 Voorwaarden toetsen

1. de toetsen zijn in overeenstemming met de behandelde stof en volgens het PTO;
2. de toetsen hebben het juiste niveau;
3. de stofomvang en moeilijkheidsgraad dienen bij parallelklassen gelijkwaardig te zijn;
4. uitslag van een SO moet binnen 5 schooldagen worden bekendgemaakt en van een PW binnen 10 schooldagen;
5. de puntentelling staat op de toets;
6. het aantal cijfers voor een vak in een periode dient bij parallelklassen hetzelfde te zijn;
7. een toets die voortbouwt op een vorige toets kan pas worden afgenomen als de vorige toets is besproken;
8. de leerling mag alleen op grond van een geleverde prestatie een cijfer krijgen;

9. bij een praktische opdracht dient van tevoren duidelijk te zijn aan welke normen een PO moet voldoen, wanneer het gereed moet zijn en welke sanctie bij niet of te laat inleveren geldt;
10. bij fraude krijgt de leerling een 1 als sanctie.

6.8.3 Weging van toetsen

De weging van de toetsen wordt dit jaar vastgelegd door de vakdocent. De vakdocent houdt wel de onderstaande afspraken in acht:

Soort toets	Beschrijving weging	Weging
Schriftelijke overhoring (SO)	Kleine hoeveelheid lesstof of vaardigheid	1
Proefwerk (PW)	Grote hoeveelheid lesstof of vaardigheid	1, 2, 3 of 4
Mondeling (MO)	Door de vakdocent bepaalde wegingsfactor	1 of 2
Presentatie	Idem	1 of 2
Werkstuk	idem	1 of 2

6.8.4 Aantal toetsen per week

Een leerling mag maximaal 1 PW en 1 SO of 3 SO's per schooldag krijgen. In de toetsweek geldt dat er maximaal 10 toetsmomenten bestaan van maximaal 2 vakken per schooldag. De week voor de toetsweek is toetsvrij met uitzondering van inhalen en herkansen.

6.8.5 Uitslag en inkijken toetsen

De uitslag van een PW of een SO dient altijd besproken te worden met de leerlingen. Een leerling moet kunnen reflecteren op het gemaakte werk. Bespreken van een toets kan op verschillende manieren: klassikaal, de leerling maakt een foutenanalyse of een individuele bespreking.

Ouders hebben het recht om het proefwerk van hun eigen kind in te zien en de vakdocent of mentor kan bepaalde toetsen bespreken met de ouders tijdens een ouderbespreking. Alle toetsen zijn eigendom van de school en **mogen niet meegegeven** worden (met uitzondering van oefentoetsen). Indien een leerling professionele begeleiding krijgt (intern of extern), kan deze begeleider een analyse van de gemaakte toetsen opvragen.

6.8.6 Absentie en inhalen van toetsen

Een leerling (met een aanvaardbare reden) die niet heeft deelgenomen aan een PW of SO heeft het recht deze toets alsnog te maken. De leerlingen en hun ouders dienen volgens het verzuimbeleid te handelen. Er zal dan een nieuwe toets worden samengesteld. Tot de tijd dat de toets gemaakt is, staat er een 1 als cijfer. Dit cijfer wordt ook ingevoerd in SOM-today, totdat de leerling de toets heeft ingehaald en de toets is beoordeeld.

De in te halen toets wordt **tijdens de eerstvolgende les van het vak in kwestie direct ingehaald**. Voor leerlingen die noodgedwongen meerdere toetsen gemist hebben, wordt een regeling op maat getroffen door de schoolleiding. Indien de leerling zich blijft onttrekken aan het inhalen van een gemiste toets, blijft het toegekende cijfer 1 staan.

6.8.7 Herkansen van toetsen

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes. Over periode 1 kan een leerling maximaal twee toetsen herkansen. Deze toets moet dan door de docent wel als herkansbaar zijn aangegeven (PTO). Voor periode 2 en 3 kan een leerling 1 toets per periode herkansen. De toetsen die tijdens de toetsweek worden afgenomen zijn niet herkansbaar. Het cijfer van de herkansing vervangt het cijfer van de eerder gemaakte toets als het cijfer hoger is. Inhaaltoetsen vallen niet onder de herkansingen.

6.8.8 Fraude (spieken)

In geval van fraude wordt de toets gewaardeerd met een 1. Frauduleus werk kan niet worden ingehaald en is niet herkansbaar. De docent neemt de volgende stappen:

1. De docent pakt de toets en het antwoordblad af.
2. De docent maakt hiervan een melding in SOM-today.
3. De schoolleider en mentor worden ingelicht en gaan in gesprek met de leerling.
4. De schoolleider neemt na het gezamenlijke gesprek een beslissing tot gepaste strafmaatregelen.
5. De mentor licht ouders in door middel van een brief (of email).

6.8.9 Toetsweek

In de onderbouw van het CHL is er één toetsweek per jaar. Deze vindt plaats aan het einde van periode 3. In de toetsweek worden zoveel mogelijk vakken getoetst. Het doel van de toetsweek is dat leerlingen leren omgaan met een grotere hoeveelheid leerstof. Daarom worden er toetsen gegeven die meerdere hoofdstukken lesstof bevatten. Deze toetsweek dient ter voorbereiding op de bovenbouw.

- In een toetsweek mogen per dag maximaal twee toetsen worden gegeven.
- Tijdens een toetsweek mogen in de onderbouw maximaal tien toetsen worden afgenomen.
- In de week voorafgaand aan de toetsweek worden geen toetsen afgenomen.
- Het rooster van een toetsweek is uiterlijk twee weken voor de toetsweek bij de leerlingen bekend.

6.8.10 Regeling bevordering

Rapportcijfer

In de eerste fase worden alle toetsen van het hele schooljaar meegerekend voor het bepalen van alle rapportcijfers. Dit noemen we het voortschrijdend gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers. Het Cornelius Haga Lyceum kent drie periodes en er moeten **minstens drie cijfers behaald zijn in de bijbehorende periode**.

In uitzonderlijke gevallen kan hiervan worden afgeweken. Dat gebeurt altijd in overleg met de schoolleiding. De definitieve vaststelling van de cijfers vindt plaats tijdens de rapportvergadering. Het schooljaar kent drie rapportvergaderingen en drie tussentijdse voortgangsvergaderingen. In de jaarplanning staan de data van de rapportuitreikingen aan de leerlingen.

In de brugklassen havo-vwo werden cijfers van de toetsen voorheen op twee niveaus berekend (twee verschillende kolommen in SOM-today). Met ingang van schooljaar 2018-2019 wordt op alle niveaus met één cijfer beoordeeld.

Rapportvergadering

- De rapportvergaderingen worden gehouden met alle vakdocenten die les geven aan een specifiek leerjaar.
- De rapportvergaderingen worden voorgezeten door de mentoren.
- Iedere vakdocent controleert vóór de vergadering de cijfers voor zijn/haar vak op SOM-today.
- Eventuele foutieve en/of nog niet-verwerkte cijfers kunnen uiterlijk de dag vóór de vergadering aan de schoolleiding en mentor worden gemeld.
- Na controle worden rapportcijfers vastgelegd tijdens de vergadering.
- De behaalde cijfers en de opbrengsten worden tijdens de vergadering besproken.
- Afspraken worden vastgesteld door de mentoren en vastgelegd door een notulist.

Bevorderen

De laatste rapportvergadering in periode drie is tevens een bevorderingsvergadering. Deze vergadering beslist over de toelating van een leerling tot het volgende leerjaar. De leerling en diens ouders of wettelijke verzorgers worden schriftelijk (door middel van het rapport) en mondeling door de mentor in kennis gesteld van het besluit.

Opstromen

Opstromen kan alleen in de onderbouw en enkel naar de eerst hogere schoolsoort, van mavo naar havo of van havo naar vwo. Een leerling kan opstromen indien:

- géén sprake is van tekortpunten;
- het gemiddelde cijfer boven 7,5 ligt op het eindrapport;
- het gemiddelde cijfer van de kernvakken 7,5 is;
- er sprake is van uitmuntend gedrag.

Afwijzen

Als een leerling aan het einde van de tweede periode mogelijk niet bevorderd gaat worden, worden zijn ouders/wettelijke vertegenwoordigers op de hoogte gesteld. Indien een leerling aan het einde van het schooljaar door de bevorderingsvergadering definitief niet bevorderd wordt, wordt hij/zij afgewezen. De leerling en ouders/wettelijke vertegenwoordigers worden direct na de vergadering door de mentor in kennis gesteld. Tevens brengt de bevorderingsvergadering een advies uit over de te vervolgen schoolcarrière van de leerling. Dit advies kan zijn:

-Doubleren van het leerjaar in dezelfde schoolsoort;
-Bevorderen naar een hoger leerjaar van een lager schoolsoort;
-Doubleren in het leerjaar in een lager schoolsoort.

Doubleren

Een leerling kan alleen in de bovenbouw één keer doubleren.

7. Ouders/verzorgers

Op onze school moet nadrukkelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouders/verzorgers. Zij worden als serieuze partners beschouwd. Daarmee wordt onderwijs en opvoeding dus een gezamenlijke taak.

7.1 Onderwijskosten en schoolboeken

Ouderbijdrage

Onze school ontvangt bekostiging voor het normale onderwijsprogramma van het Ministerie van Onderwijs. Hieruit worden alle gewone schoolkosten voldaan. Voor de extra schoolactiviteiten, excursies en aanvullende middelen die buiten het normale onderwijsprogramma vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen, ontvangen wij geen overheidsbijdrage. Voor de financiering van deze activiteiten wordt daarom een beroep op de ouders/verzorgers gedaan.

De hoogte van de totale ouderbijdrage inclusief borg voor het schooljaar 2018-2019 is vastgesteld op €125,-.

Onderdelen ouderbijdrage

De ouderbijdrage bestaat uit de volgende onderdelen

- Vrijwillige ouderbijdrage: €100,-

Daarnaast wordt er per leerling borg vastgesteld voor het gebruik van het kluisje, te weten:

- Borg kluisje + sleutel: €25,-

De ouderbijdrage buiten de borg heeft een vrijwillig karakter. Dat betekent dat ouders zelf bepalen of zij deze bijdrage betalen. Als de ouderbijdrage niet wordt betaald, dan kan de school besluiten de leerling uit te sluiten van het gebruik van bepaalde voorzieningen of van niet-verplichte schoolactiviteiten.

Schoolboeken

De schoolboeken voor uw kind bestelt u zelf online bij Van Dijk (www.vandijk.nl). De boekenpakketten worden door de leerlingen zelf bij Van Dijk Educatie besteld waarna het boekenpakket in de loop van de zomer op het huisadres van de leerling bezorgd wordt.

De verplichte schoolboeken worden door de school betaald en moeten aan het einde van het jaar weer ingeleverd worden. Naast de schoolboeken, kunnen er ook boeken of andere artikelen (bijvoorbeeld een rekenmachine of woordenboeken) op de lijst van benodigdheden staan. Dergelijke benodigdheden zijn voor eigen rekening."

Benodigde schoolartikelen:

- *Schoolagenda;*
- *Etui;*
- *Passer;*
- *Lijm;*
- *Schaar;*
- *Grijs HB-potlood;*
- *Kleurpotloden;*
- *Gum;*
- *Puntenslijper;*
- *Markeerstiften;*
- *Pennen (blauw, rood, groen, zwart);*
- *Geodriehoek;*
- *Liniaal 30 cm;*
- *Plakband;*
- *Schriften met lijntjes (gelinieerd, A5- en A4 formaat);*

- *Schriften met ruitjes van 1 x 1 cm (A4);*
- *Kaftpapier;*
- *Rekenmachine merk Casio FX-82MS;*
- *Etiketten om op de kaft te plakken;*
- *Map;*
- *Tabbladen;*
- *Gepaste sportkleding;*
- *Meest recente Bosatlas."*

7.2 SOMtoday voor ouders

SOMtoday is een leerlingenvolgsysteem. Ouders en verzorgers hebben hier toegang toe. Zo kunnen zij inzien wat de behaalde cijfers zijn, welk huiswerk er is opgegeven, wanneer er wordt getoetst.

Alle ouders/verzorgers die al inloggegevens hadden, kunnen dezelfde inloggegevens een volgend schooljaar blijven gebruiken. Ouders van nieuwe leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar de inloggegevens voor het ouderportaal per mail toegestuurd.

Indien het wachtwoord wordt vergeten kan men drukken op 'wachtwoord vergeten?'. U krijgt dan een nieuw wachtwoord toegestuurd. Vervolgens kan het tijdelijke wachtwoord aangepast worden.

Leerlingen hebben ook toegang tot Somtoday. Leerlingen ontvangen de inloggegevens voor het portaal van Somtoday via de eigen e-mailaccount.

7.3 Schoolondersteuningsprofiel; leerlingenzorg, sociale en psychische veiligheid

Schoolondersteuningsprofiel; leerlingenzorg

Onze school biedt alle basisondersteuningen aan waarvan de afspraken zijn vastgesteld door het samenwerkingsverband en zijn vastgelegd in Basisondersteuning Amsterdam. Hierbij streeft de school naar een ononderbroken ontwikkelingsproces, waar basis en extra ondersteuning aan bod komen.

Het Cornelius Haga Lyceum brengt die ondersteuning in beeld in het schoolondersteuningsprofiel, een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school aan te bieden heeft en de ambities voor toekomstige vormen van ondersteuning.

Het biedt onze school en het samenwerkingsverband een beoordelingsmodel waaraan afgemeten kan worden of er voldoende ondersteuning aangeboden wordt aan leerlingen met speciale zorgbehoeften. Ouders kunnen zo bij onze school beoordelen of het ondersteuningsniveau past bij de behoeften van hun kind.

Het schoolondersteuningsprofiel van het Cornelius Haga Lyceum is tot stand gekomen op basis van een format van het Samenwerkingsverband VO en is door de school verder ingevuld.

De medezeggenschapsraad geeft advies over het over het zorgdocument. Het Cornelius Haga Lyceum maakt onderscheid tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is algemeen en geldt voor alle scholen en hangt samen met de planmatige aanpak van zorgproblemen op school. De extra ondersteuning betreft alle vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning en waarin scholen zich kunnen specialiseren.

Eerste lijn; basiszorg

Basiszorg Het ondersteuningsaanbod op het gebied van leerlingbegeleiding kent een eerste, een tweede en een derde lijn. De eerste lijn bestaat uit reguliere zorg binnen de school.

Deze begeleiding is bestemd voor alle leerlingen en kan in principe door iedere medewerker van de school geboden worden. Docenten en mentoren zoals eerder omschreven hebben de grootste rol.

Tweede lijn; extra zorg

Extra zorg gaat om zorg binnen de school binnen of buiten de klas. Onze school biedt begeleiding aan op sociaal-emotioneel, didactisch en pedagogisch gebied. Dit extra aanbod zal voor een deel van de leerlingen nodig zijn en wordt gegeven door docenten of door deskundigen binnen de school.

Derde lijn; zorg door externen

Wanneer bovenstaande ondersteuning onvoldoende blijkt, kan worden besloten tot externe ondersteuning. De externen bestaan onder meer uit het schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts en de leerplichtambtenaar. Dit advies wordt besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).

1ste lijns-zorg

MENTOR - VAKDOCENT LEERLINGBESPREKING

2de lijns-zorg

INTERNE DESKUNDIGEN INTERN ZORGOVERLEG

3de lijns-zorg

EXTERNE DESKUNDIGEN EN INSTELLINGEN ZAT

De verdere inhoud van het SOP en het protocol medisch handelen & medicijnverstrekking van Cornelius Haga Lyceum kunt u lezen op onze site.
https://corneliushagalyceum.nl/ouders/zorg/.
Onder kopje ‘ouders’ en ‘leerlingenzorg

7.3.1 Rol van de zorgcoördinator (mevr. Emine Saglam)

De zorgcoördinator heeft expertises ten aanzien van orthodidactische, (psycho) sociale en emotionele problemen, ontwikkelings- en persoonlijkheidsstoornissen, leerproblemen en handelingsgericht werken. Het is de taak van de zorgcoördinator om het team inhoudelijk te ondersteunen.

De zorgcoördinator geeft ook scholing aan mentoren en vakdocenten. De zorgcoördinator ondersteunt vanuit de expertise alle facetten van de leerlingenzorg op alle niveaus, zowel formeel als informeel. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het structureren van de leerlingenzorg op het Cornelius Haga Lyceum en het waarborgen van kwaliteit.

7.4 Ondersteuning sociale/psychische veiligheid

Het Cornelius Haga Lyceum wenst een goed veiligheidsbeleid te realiseren. Onze school maakt zich sterk voor een veilige en vriendelijke leeromgeving. Een veilig schoolklimaat staat borg voor een betere prestatie en functioneren van personeel en leerlingen en het welbevinden van eenieder.

7.4.1 Borging veilige pedagogisch schoolklimaat

1. Er zijn heldere schoolregels opgesteld welke bekend zijn bij alle personeelsleden, ouders en leerlingen.
2. Alle medewerkers bouwen aan een relatie van vertrouwen met de leerlingen en met elkaar. Het personeel probeert adequaat op te treden bij ongewenst gedrag. Wel staat een positieve benadering voorop bij de aanpak.
3. Seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden.
4. Pesten krijgt extra aandacht. Pesten heeft nare gevolgen op zowel de leerlingen als het personeel. Er is een pestprotocol waarin de aanpak is vastgelegd. Dit protocol is te vinden op de website onder de rubriek “pesten. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van het pestbeleid.
5. Er is voor zowel de leerlingen als voor het personeel een vertrouwenspersoon aangewezen en bekendgemaakt.

Het Cornelius Haga Lyceum zal door middel van tevredenheidonderzoeken onder leerlingen, ouders en docenten het veilige, pedagogische klimaat monitoren. Ons streven is om de communicatie uit te breiden en te ontwikkelen.

Hiervoor biedt onze school trainingen/begeleiding aan voor leerlingen, ouders en docenten, onder andere op het gebied van weerbaarheid, sociale vaardigheden, pesten en de omgang daarmee.

7.4.2 Fysieke veiligheid

De inrichting van het schoolgebouw en de omgeving is een belangrijke factor voor de fysieke veiligheid. De school is op dit moment in samenwerking met de gemeente Amsterdam bezig om het schoolgebouw en omgeving zo goed als mogelijk in te richten om de veiligheid te kunnen waarborgen. Hiervoor zijn vanwege de aangewezen locatie enkele aanpassingen gaande zoals o.a. de reeds geplaatste hekken en een veiliger schoolplein.

7.4.3 Schoolagent (de heer Dimitri Bokxem)

De school is gekoppeld aan een schoolagent de heer Dimitri Bokxem. Er wordt samengewerkt en hij heeft regelmatig contact met de zorgcoördinator en kan incidenteel ingeroepen worden bij het ZAT. Met de schoolagent worden verschillende binnen en buitenschoolse zaken besproken en er worden eventuele risico inschattingen gedaan.

De school zal vóór het eind van het schooljaar een schoolveiligheidsplan realiseren waarin alle aspecten en protocollen worden opgenomen. Zes personeelsleden zijn in december 2017 opgeleid als bedrijfshulpverlener en er is een veiligheidscoördinator aangesteld.

7.4.4 Veiligheidscoördinator (de heer A. Karic)

Onze veiligheidscoördinatie wordt op dit moment vanwege de kleine omvang van de school waargenomen door de verzuimcoördinator de heer A. Karic.

7.4.5 Ouder- en kindadviseur (OKA)

Er is dit jaar geen ouder- en kindadviseur vanuit de gemeente Amsterdam aanwezig op school. Als er blijkt dat er externe zorg nodig is, dan wordt er door onze zorgcoördinator doorverwezen naar het wijkteam. Ook is het mogelijk dat er doorverwezen wordt naar de huisarts/schoolarts. Dit betekent dat hetzelfde zorg beschikbaar is op onze school, alleen via een andere route.

7.4.6 Begeleider passend onderwijs (de heer Jeroen Goutier)

Het Cornelius Haga Lyceum heeft een begeleider vanuit passend onderwijs (samenwerkingsverband) toegewezen gekregen. De heer Goutier begeleidt individuele leerlingen, groepen leerlingen (in sommige situaties is er ook contact met de ouders van leerlingen), individuele docenten en docententeams.

Het gaat hierbij vaak om begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van studievaardigheden, gedrag en het omgaan met bepaalde beperkingen. Ook geeft hij handelingsadviezen aan docenten om de leerling in de klas zo goed mogelijk te begeleiden. De heer Goutier is elke vrijdag op school.

De school is in de gelegenheid om gebruik te maken van de buitenschoolse faciliteiten van het samenwerkingsverband zoals de stopklas, transferium en school to care. Dit gebeurt in overleg met en goedkeuring van het onderwijsschakelloket van het samenwerkingsverband.

7.4.7 Praktikon en monitoring sociale veiligheid 2018

Het Cornelius Haga Lyceum heeft zich aangesloten bij Praktikon. De school is inmiddels in het bezit van een meldcode. Het Praktikon is een Veiligheidsmonitor zoals vermeld staat op de website van het Praktikon:

"*sinds 1 augustus 2015 zijn scholen in het primair onderwijs (po) en voortgezet onderwijs (vo) wettelijk verplicht werk te maken van sociale veiligheid voor leerlingen op school. Controle hierop vindt plaats door de onderwijsinspectie. De inspectie kijkt of scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren en of de school, indien nodig, maatregelen neemt tot verbetering. deze monitoring moet aan verschillende eisen voldoen. Zo moet het een representatief en actueel beeld van de school geven. Daarbij is het van Belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is.*"

Deze veiligheidsmonitor zal elk jaar medio maart worden afgenomen. Met de afname van deze veiligheidsmonitor voldoet het Cornelius Haga Lyceum aan deze eis.

De vereiste gegevens voor de inspectie worden, na goedkeuring van de schoollocatie, aan het einde van het schooljaar automatisch door het Praktikon aangeleverd aan de inspectie.

Analyse veiligheidsmonitor 2019

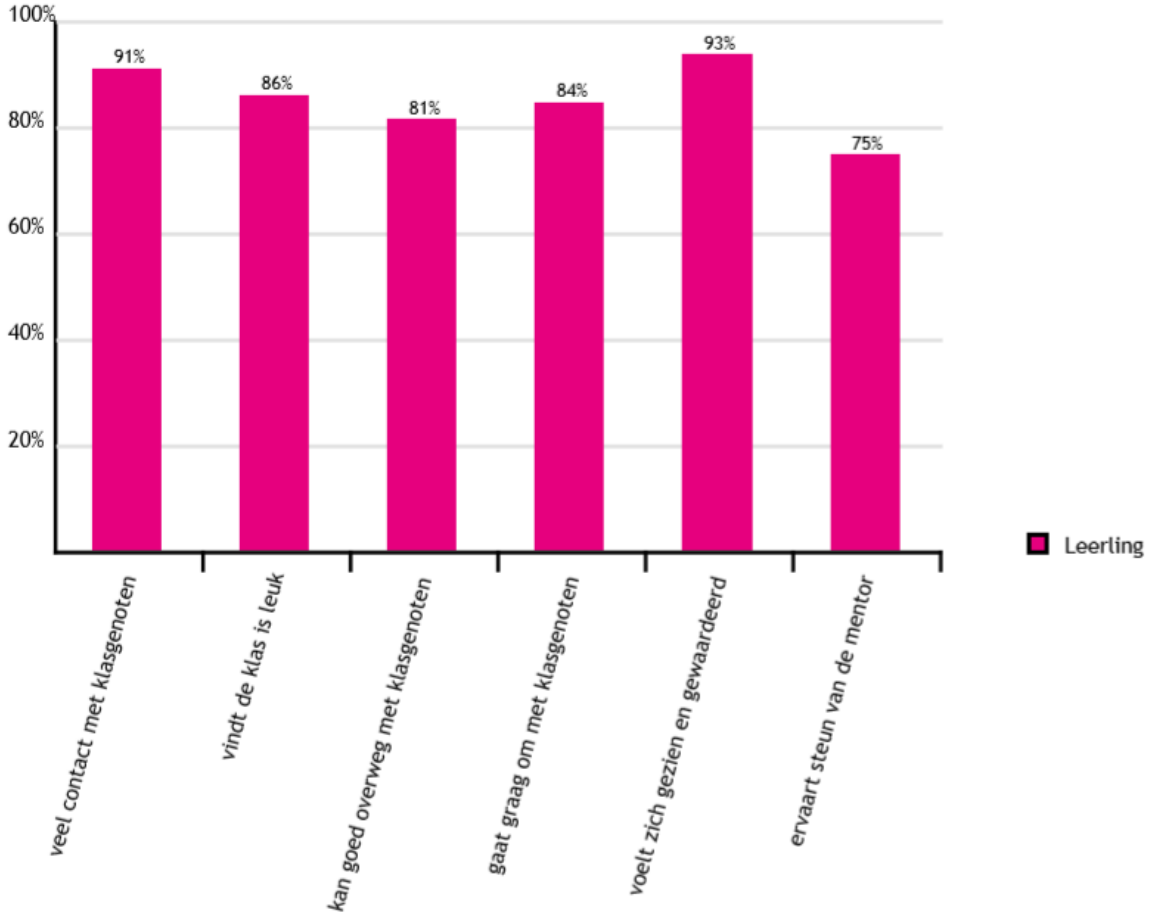
De veiligheidsmonitor van Praktikon is afgenomen in februari 2019. Het Cornelius Haga Lyceum hecht eraan dat personeel, leerlingen en ouders zich veilig voelen. Deze monitor dient als grondslag voor de hieronder gemaakte analyse. In totaal hebben 65 van de huidige 172 leerlingen, acht personeelsleden en één leidinggevende volledige vragenlijst ingevuld. Enkele leerlingen hebben de vragenlijst niet volledig afgerond. Deze rapportage geeft een globale omschrijving weer van het welbevinden van eenieder op het Cornelius Haga Lyceum en de eventuele aandachtspunten.

Hieronder volgt een beschrijving van de verschillende onderwerpen en een conclusie. De verbeterpunten worden meegenomen.

Welbevinden

Uit het onderzoek blijkt dat het welbevinden van de leerlingen op het Cornelius Haga Lyceum hoog is. Onze school zit boven het landelijk gemiddelde. De leerlingen vinden het fijn in de klas, hebben contact met klasgenoten, hebben het gevoel dat de school blij is met zijn of haar aanwezigheid en leerlingen voelen zich gesteund en gewaardeerd.

Tabel 2.1 - Welbevinden volgens leerlingen



Gedragsregels en risicogedrag

Het personeel geeft aan dat er regels zijn binnen de school en dat deze ook zijn opgenomen in de (concept) schoolgids en benoemd zijn op de ouderavond. De bewustheid met betrekking tot de gedragsregels is gegroeid ten opzichte van 2018. Er komt wel naar voren dat de gedragsregels minder zichtbaar zijn en worden gehandhaafd op de gangen. Ook blijkt het personeel minder op de hoogte te zijn van de inhoud van de schoolgids en de ouderavonden.
Er is een kleine groei zichtbaar op het gebied van ongewenst sociaal gedrag. Er is geen sprake van alcohol en drugsgebruik. 14% van de leerlingen geeft aan dat spijbelen een risico kan zijn.

Ervaren veiligheid

Het veiligheidsgevoel is bij zowel docenten als leerlingen nabij de 100%. Volgens het personeel is het veiligheidsgevoel in de schoolomgeving het minst. In vergelijking met 2018 is het veiligheidsgevoel gestegen. Volgens de deelnemers aan het onderzoek hoeft op geen enkel gebied de veiligheid vergroot te worden.

Pesten

Het percentage pesten is ten opzichte van 2018 verder gedaald. Slechts 2% van de leerlingen geeft aan wel eens te pesten of gepest te worden. Ook dit jaar geeft geen enkel leerling aan op welke wijze dat pesten gebeurt. Opvang en hulp bij pesten wordt volgens het personeel 100% opgepakt door schoolleiding en collega's.

Tabel 3.8.1 - Rangorde geweldsvormen volgens leerlingen

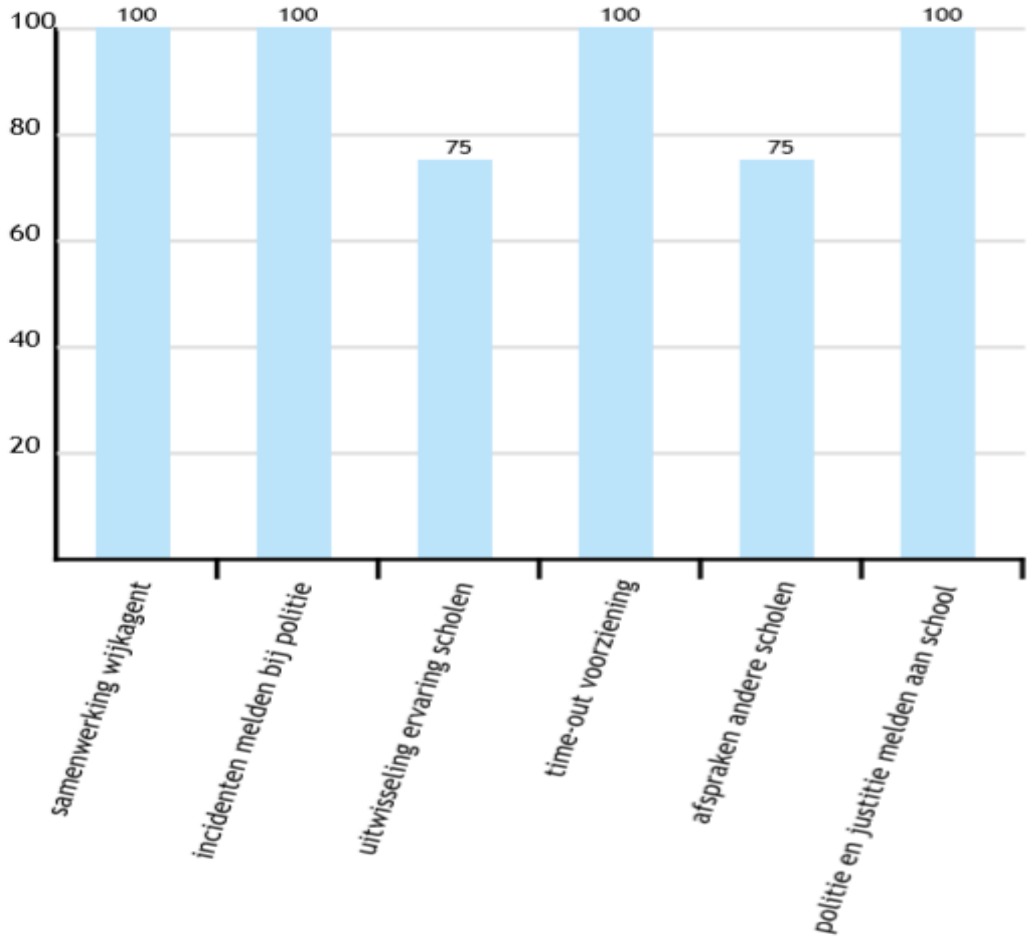
Leerlingen		
1	Anderen hebben jou expres gestoord	2
2	Anderen hebben verkeerde geruchten over jou verspreid, leugens verteld	2
3	Je bent uitgescholden	2
4	Je bent met een wapen bedreigd, bang gemaakt	1
5	Je bent uitgesloten, mocht niet meedoen	1
6	Anderen hebben met opzet lawaai rond jou gemaakt	1
7	Je bent ongewenst betast of aangeraakt	1
8	Spullen van jou zijn bekrast of beschadigd	1

Ervaren van geweld

Van de bovengenoemde 2%, geeft 22% van de leerlingen aan wel eens te maken te hebben met verbaal geweld. 7% ervaart materieel, 13% sociaal en licht fysiek geweld.

Samenwerking externe instituten bij incidenten.

Figuur 4.4.1 - Samenwerking van de school met externe instituten



Vergelijking met de benchmark
In de vergelijking met soortgelijke scholen scoort het Cornelius Haga Lyceum erg goed. Alleen op het punt "zichtbaarheid van gedragsregels in de gang" scoort onze school iets onder het landelijk gemiddelde.

Conclusie:
Na de locatierapportage en de klas-specifieke rapportages vergeleken te hebben, komt de volgende conclusie naar voren. De resultaten zijn ondanks een groei van 45 naar 178 leerlingen in schooljaar 2018-2019 erg positief.

1. Het veiligheidsgevoel is erg hoog bij zowel leerlingen en personeelsleden en laat een stijgende lijn zien. Dit komt ook naar voren tijdens de dagelijkse gang van zaken op school. Het veiligheidsgevoel kan volgens personeelsleden beter in de schoolomgeving. Er is geen wens tot vergroting van de veiligheid.

2. De vragenlijsten zijn door een representatief aantal personen ingevuld. Uit dit onderzoek komt naar voren dat onze school op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde scoort. Hierdoor kan er gesteld worden dat het Cornelius Haga Lyceum een school is waarbij welbevinden en veiligheid goed scoren en dus een 'veilige' school genoemd kan worden. De school zal bovenstaande punten blijven monitoren.

Stand van zaken van de actiepunten 2018
- Regels ophangen in gangen en lokalen. Per klas tijdens mentoruur aandacht aan geven.
  – Regels zijn nog niet zichtbaar in alle ruimten en nog niet in alle klassen opgehangen.
- Meer training sociale vaardigheden aanbieden.
  – Sociale vaardigheden en sova-trainingen zijn in april en mei 2018 gegeven. Minder Boos door Prezens; minder vaak en anders boos worden.
- Inlevingsvermogen vergroten via lessen drama.
  – Dramalessen zijn in schooljaar 2017-2018 en schooljaar 2018-2019 gegeven.
- Surveillance vermeerderen tijdens pauzes.
  -Surveillance versterkt door inzet van ouders (vrijwilligers) en extra onderwijs ondersteunend personeel.

De actiepunten zoals vastgesteld in 2018 blijven van kracht om het behaalde resultaat te behouden (vanwege de verdubbeling leerlingenaantal schooljaar 2019-2020).
Actiepunten:
- Regels ophangen in gangen en lokalen. Per klas tijdens mentoruur aandacht aan geven.
- Meer training sociale vaardigheden aanbieden.
- Inlevingsvermogen vergroten via Drama lessen.
- Surveillance vermeerderen tijdens pauzes.

7.5 Ondersteuningsplan; dyslectische leerlingen

Op het Cornelius Haga Lyceum wordt dyslexie als volgt omschreven: dyslexie betekent dat iemand 'ernstige en hardnekkige problemen bij de automatisering van het lezen en/of de spelling' heeft. Dyslectici hebben, ook als zij extra hulp krijgen, moeite met foutloos en vlot leren lezen en spellen. Ook hebben zij moeite met het leren lezen en spellen in de moderne vreemde talen, zoals Engels en Frans. Dyslexie is onafhankelijk van intelligentie en komt voor bij normale en zelfs hoge intelligentie. Dyslexie is een hardnekkig probleem. Er is sprake van achterstand. Achterstand betekent dat de technische lees- en/of spellingvaardigheid van de leerling significant afwijkt van het niveau dat gegeven zijn leeftijd en

opleidingsniveau verwacht mag worden. Extra inspanning zal leiden tot weinig of geen verbetering in bovenstaande.

Signalering

Als de basisschool dit type zorgbehoefte niet heeft kunnen vaststellen kan de signalering alsnog plaats vinden in het voortgezet onderwijs. Op het Cornelius Haga Lyceum worden verschillende testen en toetsen gehanteerd om achterstanden vast te stellen. De Cito-toets wordt ingezet vanaf het begin van schooljaar 1 tot eind schooljaar 3.

De uitkomsten van deze toets worden gebruikt ter ondersteuning van de rapport- vergaderingen en de bevorderingen van de leerlingen. De uitkomsten van deze Cito-toets geeft aan op welk niveau een leerling op het Cornelius Haga Lyceum begint en hoe een leerling er in het desbetreffende leerjaar voor staat.

Vorderingen en achterstanden worden hierdoor ook goed in kaart gebracht. Mochten er twijfels zijn met betrekking tot het niveau van de leerling kunnen de Cito-toetsen ook als bron geraadpleegd worden en meegenomen worden bij de beslissing over het niveau van onderwijs.

Faciliteiten voor dyslectische leerlingen

Dyslectische leerlingen krijgen bij toetsen 25% extra tijd. Zij moeten wel in bezit zijn van een extra tijdkaart. Deze kaart wordt overhandigd door de zorgcoördinator. Taalfouten in toetsen worden niet meegerekend indien de toets geen taaltoets is. Bij taaltoetsen wordt 25% van de fouten niet meegerekend. Indien nodig kunnen leerlingen een vergrote versie van de toets krijgen. Bij ernstige dyslexie kan mondelinge overhoringen overwogen worden. Toetsen kunnen in ernstige gevallen van dyslexie op de computer worden afgenomen.

Leerlingen die bijzondere uitkomsten hebben op de cito op het gebied van taal en rekenen kunnen verder getoetst worden met de (dyscalculie) dyslexiesignaleringstoets en zo nodig doorverwezen worden naar een instelling die dyslexie kan vaststellen.

De mentor en het docententeam hebben ook een signaleringsrol om te herkennen en zo door te verwijzen naar de zorgcoördinator.

7.6 Anti-pestbeleid

Het is onze taak om de kernwaarden genoemd in het schoolplan over te brengen aan onze kinderen. Daar hoort bij dat kinderen leren om kritiek te geven en te krijgen. Pesten mag daar géén onderdeel van zijn.

Pesten komt vaker voor op het voortgezet onderwijs dan op het primaire onderwijs. Deze overgang van PO naar VO wordt gekenmerkt door een verandering in hiërarchie waarbij leerlingen opnieuw hun sociale positie binnen de groep moeten vaststellen. Pesten wordt door veel mensen jammer genoeg vaak als middel gebruikt om een hogere en dominante positie te verkrijgen binnen de groep. Het Cornelius Haga Lyceum heeft als doel een veilig islamitisch, pedagogisch schoolklimaat te bieden aan zijn leerlingen waarin de leerlingen zich kunnen ontplooien.

Pesten heeft negatieve invloed op de persoonlijke en schoolse ontwikkeling van een leerling. Om te voorkomen dat er een onveilig klimaat ontstaat, dat de ontwikkeling van de leerling belemmert, neemt onze school preventieve en curatieve maatregelen die zijn opgenomen in het anti-pestprotocol. Ook is een plan van aanpak opgesteld voor het implementeren van het anti-pestbeleid. Het anti-pestprotocol en anti-pestbeleid is terug te lezen op onze site.

7.7 Verzuim en verlof

Leerlingen zijn tot het eind van het schooljaar waarin zij 16 jaar worden volledig leerplichtig. Ook zijn leerlingen, die nog geen 18 jaar zijn en geen startkwalificatie (een diploma havo, vwo of mbo op tenminste niveau 2) hebben behaald, wettelijk kwalificatieplichtig.

Zowel voor leerplichtige als kwalificatieplichtige leerlingen geldt dat de school verzuim moet registreren en herhaaldelijk verzuim of langdurig ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar moet melden.

De ouders/verzorgers van de leerling zijn te allen tijde verantwoordelijk voor het schoolbezoek van de leerling; zij dienen alles in het werk te stellen om ervoor te zorgen dat de leerling op tijd op school is en de lessen volgt.

7.7.1 Definities en handelingen schoolverzuim

1. Geoorloofd schoolverzuim: er is sprake van geoorloofd schoolverzuim wanneer een leerling van de schoolleiding een vrijstelling krijgt van de plicht om naar school te gaan.

2. Absoluut verzuim: er is sprake van absoluut verzuim als blijkt dat een leerling wel staat ingeschreven in de gemeente, maar niet bij een school/onderwijsinstelling staat ingeschreven én een grond voor vrijstelling van inschrijving bij een onderwijsinstelling ontbreekt.

3. Relatief verzuim: er is sprake van relatief verzuim (=het spijbelgedrag) indien een leerling wel aan een school/onderwijsinstelling staat ingeschreven, maar gedurende een bepaalde tijd de lessen verzuimt. Relatief verzuim wordt onderverdeeld in:

   a. zorgwekkend verzuim: verzuim van minimaal 16 uur per vier weken van de lestijd;
   b. signaalverzuim: regelmatig verzuim van minder dan 16 uur per vier lesweken;
   c. luxe verzuim: Verzuim vanwege (extra) verlof zonder toestemming van de schoolleiding of de leerplichtambtenaar.

4. Schoolziekteverzuim: het schoolziekteverzuim betreft iedere vorm van ziekteverzuim van een leerling die staat ingeschreven. Het gaat hierbij niet om een leerling die op lichamelijke of psychische gronden vrijgesteld is om ingeschreven te staan.

7.7.2 Verzuimregistratie

1. Docenten registreren in iedere les de presentie en absentie van de leerlingen in Somtoday;

2. Ouders/verzorgers bellen altijd naar de receptie (voor 8.30 uur) op de morgen dat de leerling ziek is; de absentie wordt voor die dag in het absentiesysteem verwerkt;

3. Als de leerling de volgende dag nog ziek is, bellen de ouders/verzorgers opnieuw.
   Dit gaat door tot de leerling weer op school is;

4. Als de leerling een deel van de dag afwezig is, bijvoorbeeld voor een bezoek aan de dokter, geven ouders/verzorgers vooraf een verzuimbriefje mee met daarop de duur van de afwezigheid en een handtekening. De leerling levert het briefje in bij de receptie, of de ouders/verzorgers melden de afwezigheid vooraf telefonisch bij de receptie;

5. Buitengewoon verlof moet minimaal drie weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleider.

7.7.3 Relatief verzuim

Het is belangrijk om relatief verzuim goed te registreren en dit is ook de verantwoordelijkheid van de school. Door een nauwkeurige registratie van het verzuim ontstaat er inzicht in het verzuimgedrag van een leerling en is het mogelijk om tijdig actie te ondernemen. De registratie van verzuim valt onder de verantwoordelijkheid van de verzuimcoördinator.

Als er sprake is van relatief verzuim wordt dit onverwijld gemeld bij het verzuimloket van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Deze melding vindt plaatst indien:

1. het verzuim 16 uur per vier weken van de lestijd bedraagt (relatief verzuim);
2. een leerling minder dan 16 uur per vier weken verzuimt, maar wel 16 uur heeft verzuimd (signaalverzuim);
3. er sprake is van luxe verzuim, bijvoorbeeld door eerder op vakantie te gaan zonder toestemming van de schoolleiding.

7.7.4 Te laat komen

Bij aanvang van de schooldag en/of bij aanvang van andere lesuren te laat komen wordt gezien als een vorm van relatief verzuim. Als de reden voor het te laat komen onbekend is of niet legitiem is, dient dit verzuim geregistreerd te worden als ongeoorloofd verzuim. Voorafgaand aan een melding van verzuim bij het Verzuimloket DUO zal het Cornelius Haga Lyceum actie ondernemen volgens onderstaande regels/protocol.

Hiermee willen we vroegtijdig verzuim signaleren en voorkomen dat de wettelijke criteria overschreden worden.

7.7.5 Regels omtrent verzuim

1. Wanneer een leerling zonder afmelding niet aanwezig is tijdens het eerste lesuur worden de ouders op de hoogte gesteld;
2. Drie keer te laat: ouders contacteren en één week om 8.00 uur melden bij de conciërge;
3. Bij aanhoudend te laat komen (tien keer te laat in één semester): gesprek tussen mentor, ouders/verzorgers en de zorgcoördinator;
4. Bij acht uur verzuim: binnen vier weken krijgen ouders een waarschuwingsbrief;
5. Bij zestien uur in vier weken: wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

7.7.6 Schoolziekteverzuim

Als een leerling ziek is, komt hij/zij niet naar school. Dat is niet erg als het incidenteel gebeurt. Het wordt problematisch als het schoolziekteverzuim lang duurt of zeer regelmatig voorkomt. De kans is dan groot dat er achterliggende problemen zijn. Het duiden van gezondheidsklachten is echter moeilijk voor de school, vanwege het ontbreken van medische expertise. Hiervoor kan het Cornelius Haga Lyceum een beroep doen op de schoolarts. Bij schoolziekteverzuim is het belangrijk om in een vroeg stadium problematiek te signaleren, zieke leerlingen te begeleiden, onderscheid te maken tussen ziek en niet-ziek en tussen belemmeringen en mogelijkheden. De school signaleert de melding van ziekteverzuim doordat de ouders/verzorgers de leerling afmelden. Zij geven ook aan wat de situatie van de leerling is.

Als het nodig is wordt er een afspraak gemaakt op school om de situatie en mogelijkheden door te spreken.

Wanneer de verzuimbehandelaar signaleert dat een leerling meer dan 30 uur schoolziekteverzuim heeft, wordt hiervan een melding gedaan bij de zorgcoördinator. Deze kan een intern of een extern traject voor de leerling opzetten en/of kan de leerling doorverwijzen naar de jeugdarts.

De aanmelding bij de jeugdarts wordt gedaan door de zorgcoördinator als het verzuimgesprek daartoe aanleiding geeft en een leerling tenminste 80 uur vanwege ziekte heeft verzuimd. Doel van deze verwijzing is om zicht te krijgen op de mogelijkheden en belemmeringen om onderwijs te kunnen volgen. De jeugdarts onderneemt dan actie.

7.7.7 Acties jeugdarts

1. De jeugdarts nodigt de leerling en ouders/verzorgers binnen twee weken uit voor een consult of heeft telefonisch contact als dit volstaat.
2. De jeugdarts maakt de vertaalslag van ziekte/klachten naar mogelijkheden voor deelname aan het lesprogramma en adviseert hierin leerling en ouders/verzorgers.
3. De jeugdarts informeert de zorgcoördinator over de datum en het soort contact.
4. De jeugdarts informeert de zorgcoördinator over de ondernomen acties.
5. De jeugdarts constateert of een leerling wel of niet volledig kan deelnemen aan het lesprogramma.
6. De jeugdarts geeft advies over mogelijke gewenste aanpassingen op school.
7. De jeugdarts geeft een re-integratieadvies aan school over de belastbaarheid van de leerling.

Wanneer er bij de jeugdarts en/of zorgcoördinator sprake is van twijfel over de legitimiteit van de ziekmelding is een melding van school bij de leerplichtambtenaar de volgende stap. De school kan dan een melding via het Verzuimloket DUO doen bij de leerplichtambtenaar. Hierbij gelden onderstaande criteria, wanneer:

1. de leerling niet verschijnt op het spreekuur van de jeugdarts, ook niet nadat er door de jeugdarts telefonisch contact is gelegd met de leerling;
2. de leerling en ouders/verzorgers geen toestemming geven om het advies van de jeugdarts door te geven aan de school, hetgeen re-integratie in de weg staat;
3. de leerling tegen het advies van de jeugdarts in wegens ziekte blijft verzuimen.

7.8 Mobielvrije school

Het Cornelius Haga Lyceum is een school waar het gebruik van mobiele telefoons niet zijn toegestaan. Hoewel de school in alle opzichten midden in de maatschappij wil staan, waar een mobiele telefoon nagenoeg onmisbaar is geworden, wil het Cornelius Haga Lyceum leerlingen tot zelfbewuste en onafhankelijke burgers opvoeden. Het voortdurende gebruik van sociale media is volgens de opvatting van de school daarin een belemmering. De toenemende zorgen met betrekking tot nadelige gezondheidseffecten heeft de school doen laten besluiten dat het gebruik van een mobiele telefoon niet gestimuleerd wordt.

Deze beslissing neemt niet weg dat het Cornelius Haga Lyceum zich terdege ervan bewust is dat het internet een onmisbare bron van informatie is geworden in de huidige tijd. Het gebruik van een computer, zowel thuis als op school, is noodzakelijk om de wereld om ons heen te begrijpen; het gebruik van een mobiele telefoon is dat niet, met name niet op de momenten dat de leerlingen op school zijn.

Plannen en overzicht

Het plannen en het houden van overzicht is een belangrijke vaardigheid die aan de leerling gegeven moet worden. Het digitaal plannen en aanreiken door de docent is niet genoeg om de leerling eigenaarschap te geven van zijn of haar leerproces. Van de leerlingen wordt dus verwacht dat zij zelf een papieren agenda hebben waar zij verantwoordelijkheid nemen over hun eigen huiswerk. Het wordt de leerlingen op deze manier sneller duidelijk wat zij aan huiswerk hebben zonder te hoeven 'swipen' of te scrollen en zodoende huiswerk voor de volgende dag te negeren. Ook kan de leerling het huiswerk thuis maken zonder de mobiele telefoon ter hand te moeten nemen en afgeleid te worden door berichten van de sociale media. Voor het opzoeken van informatie ten behoeve van het opgegeven huiswerk kan, behalve de lesmethode, natuurlijk altijd gebruik gemaakt worden van een computer.

Gezondheidseffecten

Het Cornelius Haga Lyceum maakt zich zorgen over de gezondheidseffecten door het gebruik van mobiele telefoons en bijbehorende straling. In toenemende mate worden onderzoeken naar buiten gebracht waarin duidelijk wordt gemaakt dat het gebruik van de mobiele telefoon de kans verhoogt op o.a. gezondheidsproblemen en bijziendheid.

Sociale media blijken uit onderzoek de kans op depressiviteit te vergroten. In Frankrijk wordt daarom het gebruik van de mobiele telefoon op scholen verboden.

Dat heeft ertoe bij gedragen dat het Cornelius Haga Lyceum in Nederland voorop wil gaan om de gezondheid van zijn leerlingen te beschermen. Zo is ervoor gekozen om geen wifi beschikbaar te stellen. De school is niet tegen het gebruik van computers of internet, maar wel tegen de mogelijk schadelijke gevolgen van sociale media en overbodige straling.

7.9 Klachten

Bij het Cornelius Haga Lyceum hebben ouders en leerlingen recht op een serieuze behandeling van zijn of haar klacht. Ouders, leerlingen of derden kunnen rekenen op een eerlijke klachtenbehandeling waarbij geluisterd wordt en er oprecht in de situatie wordt verdiept.

Leerlingen en/of ouders binnen onze school kunnen bijvoorbeeld te maken krijgen met gedragingen of beslissingen die naar mening van ouders onterecht zijn. Deze kunnen dan hun klacht voorleggen aan de mentor, de zorgcoördinator en de schoolleiding om hulp te krijgen bij het oplossen van problemen. Het uitgangspunt is dat men zich in eerste instantie met algemenere vragen of klachten over de situatie in de klas, over activiteiten of over andere schoolzaken wendt tot:

(a) degene of vakdocent over wie de vraag/klacht gaat en probeert om tot een oplossing te komen. Mocht dit niet leiden tot het gewenste resultaat, dan kan er een klacht worden ingediend bij (b) de mentor. Derden dienen hun klacht enkel te richten aan (c) de schoolleiding.

In geval van strikt vertrouwelijke informatie kan worden overwogen om een kwestie voor te leggen aan de vertrouwenspersoon. Indien een klacht nadat dit eerst besproken is met degene die het betreft en/of de mentor niet naar tevredenheid is opgelost, kan deze worden voorgelegd aan de schoolleiding. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is en als contact met de schoolleiding evenmin tot een oplossing heeft geleid, kan een beroep worden gedaan op het bevoegd gezag.

De overtuiging is dat de meeste klachten ten aanzien van de dagelijkse gang van zaken op school in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als de klachten onverhoopt daarna nog niet naar tevredenheid zijn behandeld kan de klager zich wenden tot een eigen onafhankelijke klachtencommissie. Deze klachtencommissie bestaat uit personen die niet direct betrokken zijn bij de school, maar wel affiniteit hebben met islamitisch onderwijs en de islamitische gemeenschap.

Elke klacht is een signaal dat moet leiden naar verbetering, een klacht is daarmee een teken van vertrouwen en hernieuwde kansen voor onze organisatie. Daarom is het van belang te melden dat anonieme klachten niet in behandeling worden genomen.

Een kopie van de klachtenregeling is op te vragen bij de administratie en ook te downloaden van onze schoolsite.

Gegevens bevoegd gezag (per aangetekende post):

Stichting islamitisch onderwijs (SIO)
t.a.v. dhr. M. Laamimach (voorzitter)
Jacob Schorerlaan 50
2525 ZA Den Haag

Gegevens schoolleiding

Cornelius Haga Lyceum
dhr. S. Atasoy (dagelijks bestuur)
Naritaweg 30
1043 BZ Amsterdam
tel: 020 305 38 28
s.atasoy@corneliushagalyceum.nl of atasoy.s@live.nl

Gegevens vertrouwenspersoon:

mevr. E. Sağlam
e.saglam@corneliushagalyceum.nl
tel: 020 305 38 28

Gegevens van de onafhankelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie islamitisch onderwijs
dhr. Y. Karacaburun (voorzitter)
Schoppenhauerhof 10
1064 VZ Amsterdam
ykaracaburun@gmail.com
+316 24 39 27 95

7.10 Schade

Onze school heeft een collectieve verzekering bij ongevallen die ook geldt tijdens door de school georganiseerde excursies, schoolreisjes en dergelijke buiten het gebouw.

Door leerlingen opzettelijk of per ongeluk aangerichte schade wordt altijd op de ouders verhaald.

De hoogte van het bedrag wordt bepaald door een offerte, uitgebracht door een bedrijf, dan wel een normtarief (schrijven op tafels, muren enz. € 50,- per gebeurtenis. Krassen op tafels, muren, deuren enz. € 100,- per gebeurtenis). Wij adviseren de ouders hiervoor een WA-verzekering af te sluiten.

8. Leerling

Deze hoofdstuk behandelt de zaken welke belangrijk zijn om de tijd als leerling op onze school met succes en plezier te beleven.

8.1 Schoolregels/afspraken

In het kader van eigenaarschap (kernwaarde) is er in de eerste weken samen met de leerlingen nagedacht over afspraken die belangrijk zijn voor het ontstaan (en beschermen) van een aangenaam schoolklimaat. Zo worden de leerlingen begeleid in het nadenken over zaken als veiligheid, orde en omgang. Er is gezamenlijk gekomen tot afspraken die recht doen aan de kernwaarden van de school.

Hieronder volgt een kort overzicht van huishoudelijke regels om de orde en veiligheid te waarborgen. Bindende regels met betrekking tot grote zaken als verzuim en wangedrag zijn terug te vinden in de overige beleidsdocumenten, zoals het leerlingenstatuut, managementstatuut, medezeggenschaps- en ouderreglementen.

8.1.1 De geldende voorschriften in de klas

1. telefoons gaan van 08.30 tot 16.15 uur in het kluisje van de leerling;
2. eenieder is op tijd aanwezig in de les. De leerling is vóór het afgaan van de tweede bel in het klaslokaal;
3. je hebt altijd je schoolspullen bij je;
4. geen eten en drinken in de klas en gangen;
5. jassen blijven in je kluisje.

8.1.2 Kledingvoorschriften

1. leerlingen kleding zich naargelang de fatsoensnormen van onze islamitische identiteit;
2. er worden geen petjes, zonnebrillen, aanstootgevende, provocerende of vrijetijdskledij gedragen.

8.1.3 De geldende voorschriften buiten de klas

1. er wordt gelopen op de gang;
2. bij gebruik van de toiletten wordt uitgegaan van het toepassen van de islamitische toiletetiquette;
3. respect voor elkaar om, in en buiten het schoolgebouw;
4. elke ruimte wordt schoon achter gelaten;
5. tijdens de pauzes/tussenuren blijven de leerlingen op het schoolterrein totdat de lesdag voorbij is.

8.1.4 Pitstop

Hier kunnen leerlingen terecht die tijdelijk niet mee kunnen doen aan de opdrachten en niet voldoende ondersteund kunnen worden vanuit de basisondersteuning. Vanuit de Pitstop kunnen de leerlingen in een rustige ruimte en met meer aandacht en structuur werken aan hun opdrachten. Deze ruimte is ook bestemd voor leerlingen die uit de klas zijn gestuurd.

8.1.5 Omgangsregels, communicatie en het vierogenprincipe

Op het Cornelius Haga Lyceum is het vierogenprincipe een norm. Het vierogenprincipe omvat het volgende:

1. Te allen tijde moet het vierogenprincipe in acht worden genomen door personeelsleden en vrijwilligers, tijdens schooluitjes, eerste hulp bezoeken en andere omstandigheden.
2. Gesprekken met leerlingen worden altijd gevoerd in een ruimte met inkijk, zo mogelijk met open deur.
3. Het is voor leerlingen niet toegestaan om buiten schooltijd en het schoolgebouw contacten te onderhouden met personeelsleden en/of vrijwilligers. Als ouders hiermee instemmen moet alsnog de schoolleider hiervan op de hoogte gesteld zijn.
4. Het is voor leerlingen niet toegestaan om telefoonnummers met personeelsleden en/of vrijwilligers uit te wisselen of op sociale media contacten te onderhouden. Als ouders hiermee instemmen moet alsnog de schoolleider hiervan op de hoogte gesteld zijn.
5. Buiten schooltijd is het voor leerlingen alleen toegestaan om voor schoolwerk via SOMtoday een mail naar een docent te sturen.

8.1.6 Vrijwilligersbeleid

Afspraken die gemaakt zijn ten aanzien van vrijwilligers (vrijwilligersbeleid);

Definitie vrijwilliger: Een vrijwilliger is iemand die uit vrije wil werkzaamheden welke structureel van aard zijn verricht, buiten een vast dienstverband.

1. De vrijwilliger heeft altijd een gesprek met de dagelijks bestuurder vóór de aanwezigheid op school.

2. De vrijwilliger dient een persoon te zijn die is toegelaten door het bestuur en gewenst is door het team.

3. Elk vrijwilliger dient te beschikken over een verklaring omtrent gedrag.

4. De vrijwilliger dient zich te houden aan de regels omtrent omgang en communicatie en het vierogenprincipe. Als de persoon in kwestie zich niet conform het regelement gedraagt wordt hij/zij weggestuurd.

8.1.7 Externen

Het beleid ten aanzien van het ontvangen en toelaten op de school van externe personen.

Een ieder is welkom op het Cornelius Haga Lyceum ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras en geslacht. Externen hebben géén contact met leerlingen zonder voorafgaand toestemming van de dagelijks bestuurder. Externen hebben geenszins invloed op het vastgestelde curriculum van de school.

8.1.8 Schorsing en verwijdering

Een leerling kan bij herhaaldelijk wangedrag (zie leerlingenstatuut) door de schoolleider worden geschorst. De periode van schorsing kan volgens artikel 13 van het Inrichtingsbesluit Wet Voortgezet Onderwijs ten hoogste één week duren. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met vermelding

van de redenen door de schoolleider of door zijn gemandateerde aan de leerling en, indien hij nog niet de leeftijd van achttien jaar heeft bereikt, aan zijn ouders/verzorgers medegedeeld.

Als een leerling zich (herhaaldelijk) ernstig misdraagt, kan de schoolleider besluiten deze leerling definitief van school te verwijderen volgens de artikelen 14 en 15 van het Inrichtingsbesluit Wet Voortgezet Onderwijs (WVO). Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling vindt slechts plaats na overleg met de inspecteur (Inspectie van het Onderwijs). Als de schoolleider tot definitieve verwijdering besluit, kunnen de leerling en zijn ouders/verzorgers binnen zes weken na bekendmaking van het besluit bezwaar maken bij het College van Bestuur van de Stichting Islamitisch Onderwijs (SIO)

De artikelen 13, 14 en 15 van het Inrichtingsbesluit Wet Voortgezet Onderwijs (WVO) zijn op te vragen bij de school.

8.2 Lestijden

Bij de lestijden wordt rekening gehouden met de zomer - en wintertijden. De pauze - en gebedstijden zijn ingeroosterd na het 6de uur in de zomer en na het 5de uur in de winter. Op vrijdag eindigen de lessen zo mogelijk na het 7de lesuur in verband met het gebed op school.

Lestijden zomertijd

1ste lesuur	08.30-09.15 uur
2de lesuur	09.15-10.00 uur
3de lesuur	10.00-10.45 uur
Pauze	10.45-11.00 uur
4de lesuur	11.00-11.45 uur
5de lesuur	11.45-12.30 uur
6de lesuur	12.30-13.15 uur
Pauze	13.15-14.00 uur
7de lesuur	14.00-14.45 uur
8ste lesuur	14.45-15.30 uur
9de lesuur	15.30-16.15 uur

Lestijden wintertijd

1ste lesuur	08.30-09.15 uur
2de lesuur	09.15-10.00 uur
3de lesuur	10.00-10.45 uur
Pauze	10.45-11.00 uur
4de lesuur	11.00-11.45 uur
5de lesuur	11.45-12.30 uur
Pauze	12.30-13.15 uur
6de lesuur	13.15-14.00 uur
7de lesuur	14.00-14.45 uur
8ste lesuur	14.45-15.30 uur
9de lesuur	15.30-16.15 uur

Vakantie-, studie- en niet reguliere- dagen schooljaar 2018 - 2019

Eerste schooldag:	27 augustus 2019
Herfstvakantie:	19 oktober 2019 t/m 27 oktober 2019
Wintervakantie:	21 december 2019 t/m 5 januari 2020
Voorjaarsvakantie:	15 februari 2020 t/m 23 februari 2020
Tweede Paasdag:	13 april 2020
Meivakantie:	25 april 2020 t/m 10 mei 2019
Hemelvaartsdag:	21 mei 2020
Eid al Fitr:	22 mei 2020
Tweede Pinksterdag:	1 juni 2020
Zomervakantie:	4 juli 2020 t/m 16 augustus 2020

8.3 SOMtoday leerling

Leerlingen hebben toegang tot SOMtoday. Leerlingen ontvangen de inloggegevens voor het portaal van SOMtoday via de bij de inschrijving opgegeven email.

8.4 Ziekmeldingen en absentie

Ziekte of absentie van een leerling moet worden doorgegeven tussen 8.00 en 8.30 uur, via nummer 020-3053828.

Ziek tijdens de lesdag

Als een leerling in de loop van de dag ziek wordt, meldt hij/zij zich bij de administratie. Er wordt dan contact gezocht met een van de ouders/verzorgers. De leerling krijgt een formulier mee dat, ondertekend door de ouders/verzorgers, weer moet worden ingeleverd bij de administratie zodra de leerling weer beter is. Als de leerling de dag daarna nog ziek is moet dit alsnog worden doorgegeven.

Doktersbezoek of andere omstandigheden

Voor bezoek aan dokter, tandarts, ziekenhuis, begrafenis, huwelijk wordt vrij gegeven. Het bezoek aan dokter en/of tandarts moet u het liefst zoveel mogelijk buiten de schooltijden plannen. Dit moet ruim van tevoren geregeld worden met de administratie. De leerling moet daartoe een schriftelijk verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) kunnen overhandigen.

Een tandartsenkaart of iets van gelijke aard vergemakkelijkt over het algemeen dit soort aanvragen.

Bijzonder verlof

Bij bijzonder verlof in verband met vakanties of dergelijke moet er contact opgenomen worden met de schoolleiding en kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld. Dit moet ruim van tevoren, minimaal 6 weken, schriftelijk worden aangevraagd.

8.5 Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut wordt het geheel van rechten en plichten van de leerlingen beschreven. Het omvat regels die op school gelden. Daarnaast wordt aangegeven hoe die regels gehanteerd worden en op welke wijze wordt omgegaan met mogelijke tegenstellingen. Het leerlingenstatuut regelt de rechten en de plichten van de leerlingen. Scholen kunnen de inhoud daarvan zelf bepalen.

De Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) zegt hierover in artikel 24g:

1. Het bevoegd gezag van een school legt elke twee jaar in een reglement, leerlingenstatuut genaamd, de rechten en plichten van de leerlingen vast.
2. In het leerlingenstatuut worden in elk geval voorschriften opgenomen, strekkende tot handhaving van de goede gang van zaken binnen de instelling en, de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan de bescherming van gegevens uit de persoonlijke levenssfeer.
3. Het bevoegd gezag draagt er zorg voor dat een exemplaar van het leerlingenstatuut in het gebouw van de instelling ter inzage wordt gelegd op een voor de leerlingen toegankelijke plaats.

Het leerlingenstatuut te lezen op de site en ligt ter inzage bij de administratie.

9. Medezeggenschapsraad

Aan het Cornelius Haga Lyceum is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR wordt gevormd door een personeelsgeleding, een oudergeleding en leerlingen.

Over alle aangelegenheden die de school betreffen kan de MR voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. Op een aantal vlakken heeft de MR, vanuit de Wet Medezeggenschap op scholen, advies-, informatie- of instemmingsrecht. De MR heeft een medezeggenschapsreglement (art. 23 Wms) en medezeggenschapsstatuut (art. 21 Wms). Hierin zijn zaken vastgelegd die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR (art. 24 Wms).

De MR kan instemmen of adviseren over het schoolreglement, de klachtenregeling of wijziging in het lesrooster en vakantieregelingen of het benoemingsbeleid en andere voorkomende zaken die ter sprake komen. De MR kan ook op advies van de ouderraad en de leerlingenraad de vragen stellen. De MR voert periodiek overleg met de schoolleiding.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij over individuele personen wordt gesproken of over zaken van vertrouwelijke aard. De gang van zaken in de MR en de verhouding met de schoolleiding zijn vastgelegd in een MR-reglement.

Medezeggenschapsraad Cornelius Haga Lyceum:

Personeelsgeleding
1. mevrouw T. Temur
2. mevrouw E. Saglam
3. de heer B. Anouz
4. de heer M. Chennouf

Oudergeleding
1. mevrouw S. Abbas

Leerlingen
1. Tassnim Doukhri

10. Ouderraad

De ouderraad heeft als doel de gemeenschappelijke belangen van ouders en hun leerlingen te behartigen en het goed functioneren van de school te bevorderen. De vorming van de ouderraad zorgt ook voor de ouderbetrokkenheid, waarbij ouders uitgenodigd worden om als partner een positieve inbreng te hebben in de schoolloopbaan en opvoeding van de leerlingen. De ouderraad wordt gevormd door ouders en komt regelmatig bijeen.

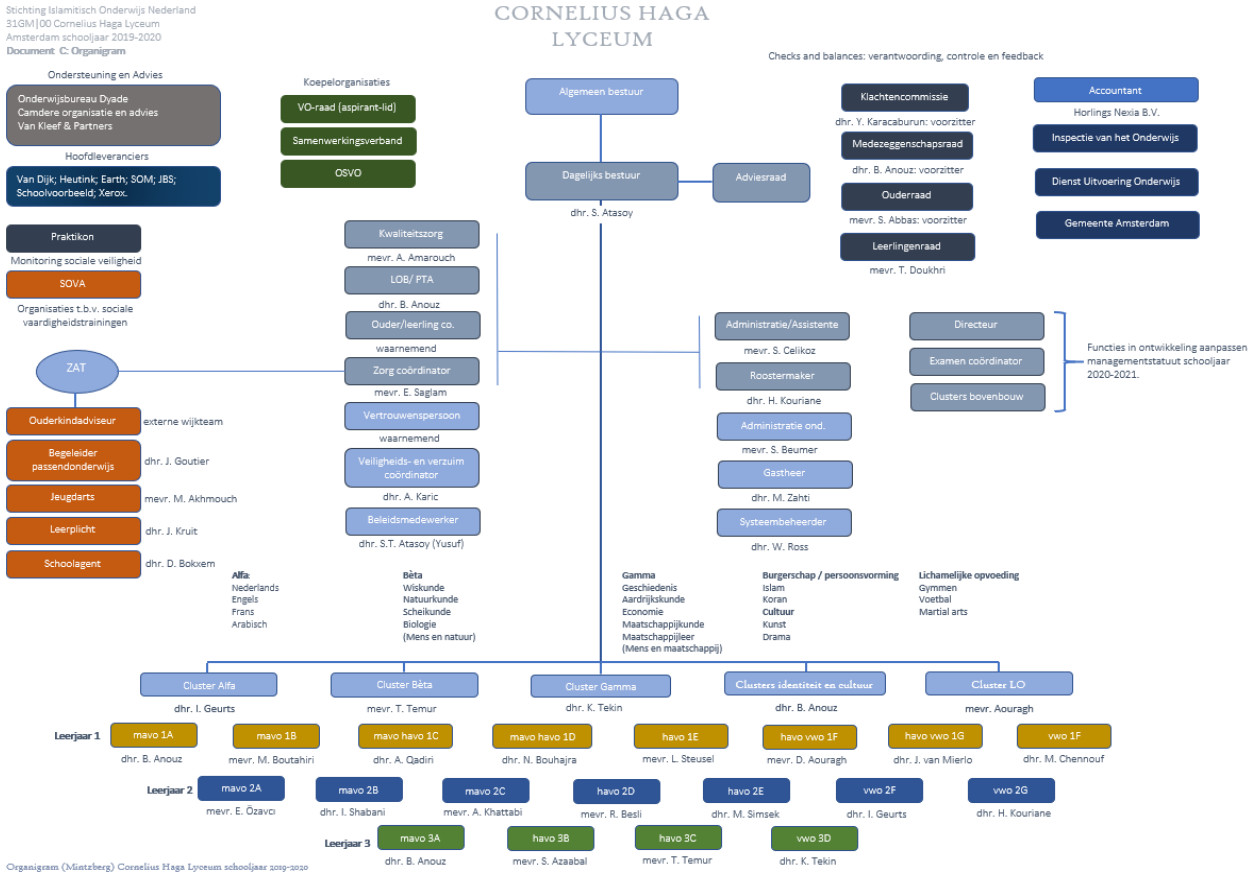
Op een aantal gebieden geeft zij advies aan de schoolleiding, bespreekt vragen van ouders en houdt toezicht op de besteding van de ouderbijdragen. Daarnaast coördineert de ouderraad de hulp van ouders bij excursies, projecten en culturele avonden en organiseert algemene ouderavonden.

Ouderraad Cornelius Haga Lyceum

mevr. S. Abbas
mevr. S. Muradin
dhr. A. Ahannach

Contact: **or.chl@hotmail.com**

11. Organigram



Organigram (Mintzberg-model) Cornelius Haga Lyceum schooljaar 2019-2020

12. Open dagen 2020

- Zaterdag 25 januari 2020 van 12:00 uur tot 16:00
- Vrijdag 7 februari 2020 van 18:00 tot 21:00 uur

Wij heten je hartelijk welkom op onze open dagen. Op de bovenstaande tijden zijn we aanwezig om je onze school te laten zien. Iedereen is van harte welkom om te komen kijken op onze school. Tijdens de open dagen maak je onder andere kennis met onze leerlingen en kun je verschillende proeflessen bijwonen.

Daarnaast staan onze docenten, zorgcoördinator en anderen voor jou en je ouders klaar om alle vragen te beantwoorden.

13. Aanmelden

Het Cornelius Haga Lyceum is aangemeld bij schoolkeuze Amsterdam en volgt daarmee de kernprocedure zoals die geldt in Amsterdam. De kernprocedure is een serie afspraken die zijn gemaakt tussen de Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam om de overstap van basisonderwijs naar de middelbare school te reguleren.

Meer informatie over de overstap van Amsterdamse basisscholieren naar VO, kunt u op de volgende site vinden (http://www.voschoolkeuze020.nl/home).

U kunt ook gewoon bij ons op school langs komen of een email sturen aan info@corneliushagalyceum.nl sturen of bellen naar 020 3053828.

Wil jij graag bij ons op school komen? Vul onze naam dan in als nummer één op het formulier dat je van de basisschool hebt gekregen.

AANMELDEN

De PDF van het aanmeldformulier is te vinden op onze website. Dit is voor Amsterdamse kinderen géén officiële inschrijving maar we stellen het zeer op prijs als u als ouder/verzorger deze alsnog invult en bij ons op school inlevert.

Inschrijfformulier leerjaar 2020-2021 SIO v.2018.077 is te downloaden op onze site onder aanmelden: https://corneliushagalyceum.nl/groep-8/aanmelden/

Van donderdag 5 maart 2020 tot en met maandag 16 maart 2020 is de aanmeldingsperiode van nieuwe leerlingen. Aanmelden kan bij ons dan iedere dag tot 17.00 uur. Uiterlijk maandag 16 maart om 17.00 uur moet je aanmelding bij ons binnen zijn.

Om je aan te melden hebben wij het volgende nodig:

- Het advies van de basisschool.
- De ingevulde lijst van VO-scholen voor het basisschooladvies MAVO, HAVO of VWO
- Een kopie van je identiteitsbewijs/paspoort
- Een ingevuld aanmeldingsformulier (zie link hier boven)

Behandeling aanmelding

In de behandelingsperiode controleren tot en met 29 maart 2020 of de basisschool alle onderwijskundige gegevens heeft aangeleverd. Daarna vindt matching (en eventuele loting) plaats.

Kennismakingsdag

Voor schooljaar 2020-2021 is er op vrijdag 26 juni 2020 een kennismakingsmiddag voor de toegelaten leerlingen. De leerlingen maken dan kennis met de leerkrachten, mentor en andere leerlingen in hun klas. Tevens ontvangen de leerlingen die dag informatie over allerlei praktische zaken.

Woonachtig buiten Amsterdam?

Woon je niet in Amsterdam en/of valt jouw basisschool niet onder de Amsterdamse kernprocedure? Vul dan het aanmeldformulier in (https://corneliushagalyceum.nl/groep-8/aanmelden/).

14. Resultaten onderwijs 2018-2019

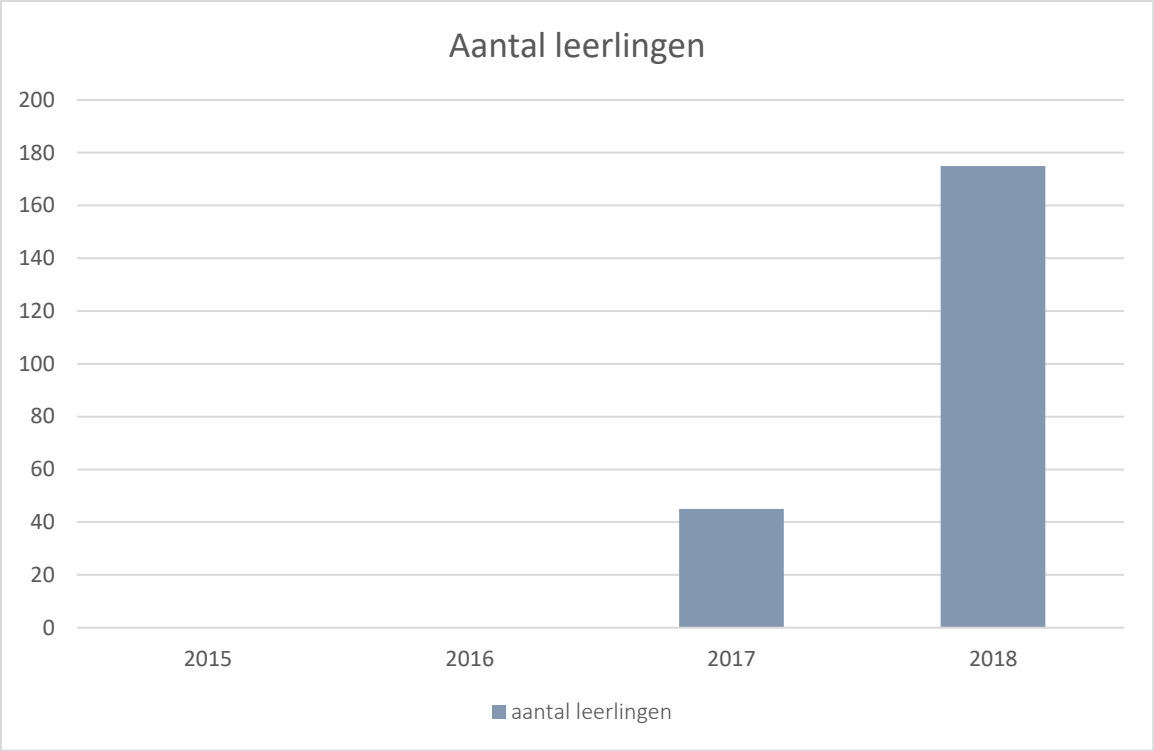
Het schooljaar 2018-2019 was de tweede jaar in het bestaan van onze school. Er waren 173 leerlingen ingeschreven voor twee leerjaren met in totaal 10 klassen. In dit hoofdstuk is het van belang het volgende te melden:

Onze leerlingen zijn gevolgd door in eerste instantie alles goed te registreren in ons leerlingvolgsysteem. Hier worden alle gegevens vanuit de basisschool in opgeslagen en alle nieuwe informatie van de leerlingen op onze school vastgelegd waardoor inzichtelijk wordt wat het startpunt en de verdere ontwikkeling is. Ter borging hebben de leerlingen in 2018-2019 cito 0[1], cito 1 en cito 2[2] toetsen afgelegd. Deze gegevens zijn gebruikt voor een analyse. In deze analyse is ook nagegaan of de behaalde cijfers in samenhang zijn met het advies en de ontwikkeling na een schooljaar.

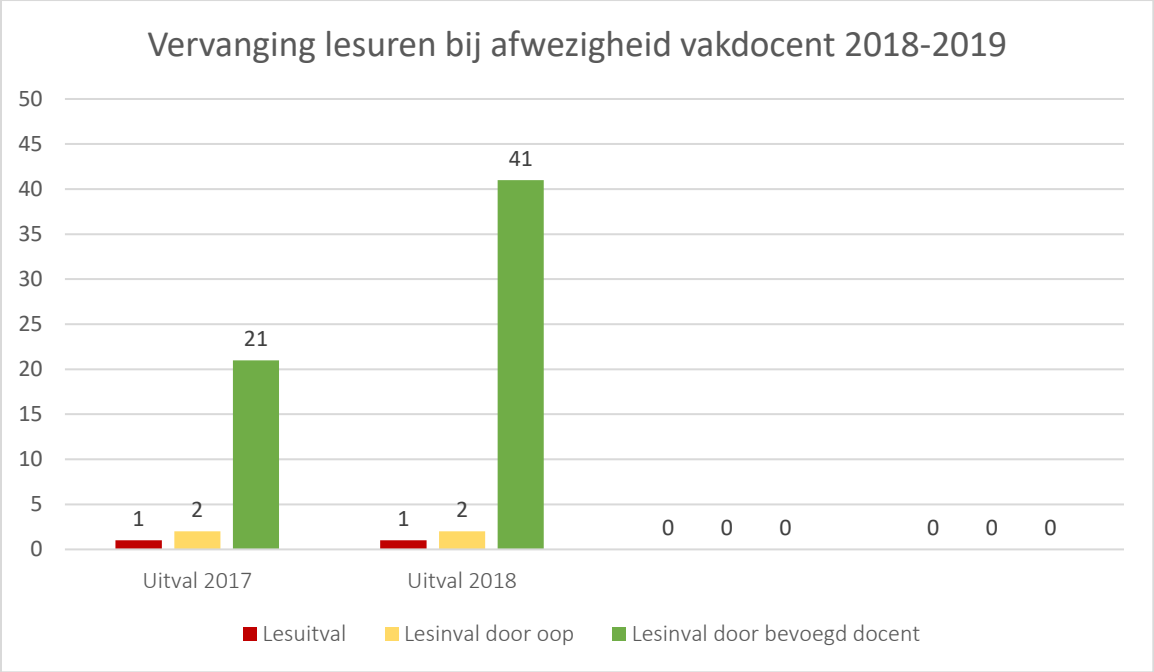
Tijdens de leerling besprekingen en rapportvergaderingen heeft de monitoring van ondersteunings-en onderwijsbehoeften verder invulling gekregen. Op deze wijze van vastlegging zijn er in 2019 groepsplannen, opp´s en actiepunten opgesteld welke draagvlak heeft bij het hele team. Daarmee is een goede stap in de onderwijskwaliteit gezet. Deze plannen zijn regelmatig geëvalueerd en bijgesteld om de ontplooiing en ontwikkeling te blijven ondersteunen en stimuleren. Er is tussendoor vaak overleg en de lijnen zijn kort.

In 2019 is de veiligheidsmonitor afgenomen door Praktikon. De bevindingen uit deze monitor wordt ieder jaar betrokken. Terwijl andere scholen gemiddeld 4% van de enquête laat invullen komen wij tot een representatiever resultaat. De uitslagen en de daaraan verbonden acties van de enquête zijn te lezen in hoofdstuk 7.4.7.

[1] https://corneliushagalyceum.nl/deze-week-wordt-toets-0-afgenomen-succes/
[2] https://corneliushagalyceum.nl/vanaf-maandag-20-mei-wordt-cito-toets-1-en-2-afgenomen-succes/



Tabel 1: Weergave leerlingenaantallen	1 oktober 2017	1 oktober 2018
Totaal	**45**	**175**
mavo	17	46
havo	19	73
havo/vwo	9	20
vwo	0	32



Tabel 2: weergave onderwijstijd	2017-2018	2018-2019
Totaal		
Aantal lesdagen	189	186
Aantal klokuren	990.75	939[3]
Aantal vakantiedagen	65	64
Aantal roostervrijedagen	5	5

Tabel 3: weergave onderwijsresultaten	2017-2018	2018-2019
Totaal		
Opstromen	8	15[4]
Afstromen	5	22[5]
Doubleren	0	0
Examen resultaten	n.v.t	n.v.t.

Tabel 4: weergave aantal vroegtijdig schoolverlaters[6]	2017-2018	2018-2019
Totaal	**5**	**20**
Leerlingen die zijn vertrokken naar het buitenland	1	4
Leerlingen geplaatst zijn op een andere school	2	10
Leerlingen/ouders gekozen voor andere school	1	6
Opgegeven redenen voor het kiezen van een ander school: 1ll voelde zich niet fijn; 3ll vanwege de afstand; 1ll waarvan de ouders wilde uitschrijven; 1ll zonder opgaaf van reden.		

15. Financieel jaarverslag 2019

Stichting Islamitisch Onderwijs (SIO) had op 31 december 2018 €82.067 aan liquide middelen. SIO heeft een positief resultaat behaald van €20.933,-. Dit houdt in dat van elke euro ontvangen bekostiging in 2018 €0.02 cent is behouden en €0.98 cent is besteed.

Horlings Accountant & Belastingadviseurs B.V. heeft het jaarverslag en Assurance rapport goedgekeurd op 16 juli 2019[7]. Kort samengevat:

1. sprake van een positief resultaat;
2. geen sprake van een overschrijding WNT-norm;

[3] Uren voor: mavo 922; havo 955; vwo 945
[4] Opstromen: 7 leerlingen naar de havo; 8 leerlingen naar de vwo
[5] Afstromen: 10 leerlingen naar kader; 9 leerlingen naar de mavo; 2 leerlingen naar de havo
[6] Aantallen zijn ook weergegeven in het jaarverslag 2018 (pagina 28). Er is sprake van een verschil in de tellingen daar het jaarverslag was afgerond voor het einde van schooljaar 2018-2019.
[7] https://corneliushagalyceum.nl/jaarverslag-2018/

3. alle bestedingen zijn rechtmatig;
4. alle bestedingen zijn conform de Europese aanbestedingsrichtlijnen;
5. in 2021 een positief resultaat van ruim 1 miljoen euro geprognosticeerd;
6. het Cornelius Haga Lyceum heeft een gezonde financiële continuïteit.

16. Klachten afhandeling 2017

Er zijn in 2018 geen klachten van ouders/verzorgers binnengekomen.

17. Inspectie van het onderwijs

Door de handelswijze van de overheid en de inspectie heeft SIO besloten om ook in de schoolgids uitgebreid uiteen te zetten en vast te leggen wat de zienswijze is bij het inspectierapport van 16 november 2018 en het inspectierapport van 29 mei 2019. Er wordt zo ook een blik worden geworpen op het voortzetten van het onderzoek in 2019.

De inspectie heeft na nieuwe signalen niet gekozen een incidenteel onderzoek te starten zoals dat gebruikelijk is bij signalen, maar het eerste uitmuntende rapport juist open te breken om zo later het inspectierapport van 29 mei 2019 vast te stellen. Later zal blijken dat de veiligheidsdiensten bewust het onderzoek hebben gemanipuleerd. De heer Abels van de NCTV vergeleek deze vorm van sabotage met het gooien van een steen in de vijver[8]. De titel uit de NRC van het artikel luidde zelfs ''Manipulatieve' AIVD wekt weerstand''.

Zienswijze op het inspectierapport van 16 november 2018
SIO kreeg na een uitzonderlijk zwaar onderzoek dat plaats vond in oktober 2018 een uiterst complimenteus rapport. De inspectie concludeerde als volgt:

Pagina 2:
"Bij het bestuur van de Stichting Islamitisch Onderwijs (SIO) en zijn school het Cornelius Haga Lyceum is het vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd in oktober 2018. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van ten minste voldoende kwaliteit is en of het financieel in staat is om dit ook in de toekomst te blijven doen. Het antwoord op deze hoofdvragen is positief. Het bestuur en de school verdienen daarvoor een compliment."

En
Pagina 2:
"Zowel de kwaliteitszorg als het onderwijsproces zijn op alle onderzochte onderdelen van voldoende kwaliteit. Ook zorgt de school ervoor dat de leerlingen zich veilig voelen. Het bestuur en de school hebben in korte tijd veel voor elkaar gekregen. Alle betrokkenen verdienen daarvoor een compliment. Voor de waardering goed voor een of meer onderdelen is het nog te vroeg. Veel zaken zijn nog in ontwikkeling en de school kan nog geen onderwijsresultaten presenteren. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen."

En
Pagina 9:
"We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van SIO. Wel plaatsen wij de kanttekening dat SIO een beginnend schoolbestuur is dat de nodige financiële reserves nog moet opbouwen. De financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het

[8] NRC: https://www.nrc.nl/nieuws/2019/06/17/manipulatieve-aivd-wekt-weerstand-a3964048

kwaliteitsgebied Financieel beheer. De inspectie voegt aan dit positieve oordeel toe het een compliment waard te vinden dat bestuur en school, slechts een jaar na de start van de school, alle onderzochte standaarden op voldoende niveau hebben weten te krijgen."

Het bestuur is van mening dat dit vierjaarlijks onderzoek in de dertiende maand van het bestaan van het Cornelius Haga Lyceum, alsook de tweede fase van het toezicht op het bestuur en school, te vroeg was. Onze school bevond zich tijdens het onderzoek in oktober 2018 in de opstartfase. Het was net als de oprichting, dat binnen twee weken moet gebeuren -eufemistisch geduid- een schier onmogelijke taak. Immers leek het onmogelijk om het goedgekeurde schoolplan 2017-2021 met de daarbij behorende beleidsdoelen voor de komende vier jaren in praktijk voldoende geïmplementeerd te krijgen. Het bestuur is zich er terdege van bewust dat de leerlingen goed onderwijs moeten krijgen. Dat is immers ook samen met de kernwaarden vastgelegd in de missie en de visie van de school.

De borging van de kwaliteit was door de inspectie al op 25 januari 2018 bevestigd. Dit was naar aanleiding van en onderzoek dat zijn grondslag vond in artikel 11, tweede, derde en vierde lid, van de Wet op het onderwijstoezicht waarbij er nochtans geen risico's werden vastgesteld die in negatieve zin van invloed zouden kunnen zijn op de onderwijskwaliteit van het Cornelius Haga Lyceum.

Startende onderwijsinstellingen krijgen normaliter vier jaar de tijd om het schoolplan verder uit te werken en te implementeren, waarna er een gefundeerde conclusie kan volgen door middel van een vierjaarlijks onderzoek. Het ontstaan van artikel 11a en 11b WOT is een afbakening van het onderzoekskader en een bescherming voor scholen als het gaat om ongelimiteerd onderzoek. Het bestuur had daarentegen begrip voor de behoefte om eerder te controleren bij startende scholen, gezien de complexiteit van het oprichten van een VO-school -meer in het bijzonder met meerdere opleidingen- grotere risico's met zich meebrengt. Zowel de daadwerkelijke oprichting van het Cornelius Haga Lyceum als het inspectieonderzoek waren inmiddels een feit en de school keek van daaruit verder.

Het onderzoeksplan van de inspectie had een intensieve opzet en was mede door de rechtszittingen tijdens het onderzoek zelf, buitengewoon bijzonder. De defensieve houding van de school ten opzichte van (betrokken) overheidsinstanties komt door voortdurende tegenwerkingen. De opmerking van een van de inspecteurs, tijdens het onderzoek in oktober 2018, dat 'vertrouwen te voet komt en te paard vertrekt' heeft betrekking op alle actoren bij wie het vertrouwen in de aanloop naar de start van het onderwijs is beschaamd. Echter, de school heeft zich altijd verantwoordelijk gevoeld om zich constructief op te stellen. Het bestuur en het team van het Cornelius Haga Lyceum wensen zichzelf te profileren door middel van kwalitatief onderwijs.

Het inspectierapport van 16 november 2018 kwam overeen met het zelfbeeld van het Cornelius Haga Lyceum. De school staat altijd open voor feedback en de inspectie had voldoende handvatten gegeven om de school verantwoord te laten volgroeien. De opbrengsten waren nog niet meetbaar; anders had het team van het Cornelius Haga Lyceum geen genoegen genomen met slechts een voldoende op alle onderdelen. Het gemiddelde over drie examenjaren is pas te zien in het jaar 2022 en dat is een onmisbaar kengetal om te kunnen vaststellen of de kwaliteit over de gehele linie ondubbelzinnig goed is geweest. Tijdens het eindgesprek heeft de inspectie, ook met een blik op de toekomst, de school voorzien van waardevolle feedback. Het bestuur van SIO had daar zorgvuldig notitie van genomen.

Vervolgens weigerde de inspectie dit conceptrapport in strijd met de WOT binnen de gestelde termijn vast te stellen. Dit vanwege vage signalen van de inlichtingendiensten die door de burgemeester en de Wethouder Onderwijs van Amsterdam in de openbaarheid zijn gebracht. Ondanks het feit dat er geen sprake was van enige strafbare feit en ook geen sprake was van tussenkomst van de rechterlijke macht is de rechtspersoon (SIO) gesmaad en gelasterd, zijn docenten en medewerkers uitgemaakt voor

terroristen, antidemocratisch, anti-integratief en als een gevaar voor de samenleving. Leerlingen (!) werden weggezet als potentiele terroristen[9].

De weigering van de inspectie om het eerste rapport vast te stellen leidde op 6 maart 2019 tot een sommatie. De inspectie weigerde een incidenteel onderzoek te starten en te wachten op een oordeel van de rechtbank over deze gang van zaken. In plaatst daarvan bracht de inspectie op 7 maart 2019 een onaangekondigd bezoek aan de school. Dit leidde onder personeel en ouders tot grote onrust. De schoolleiding heeft niet geweigerd om mee te werken, maar kon op dat moment niet instaan voor de reacties van het personeel dat zich overvallen voelde. De inspectie vertrok onverrichter zake en stuurde nog diezelfde dag een vordering tot medewerking. Vervolgens werd de dagelijks bestuurder van SIO op 7 maart 2019 ontboden bij de burgemeester van Amsterdam, waar hem werd meegedeeld dat er ernstige signalen waren van de NCTV, nog steeds zonder die te specificeren. De burgemeester zond nog dezelfde dag een brief van die strekking aan de ouders van de leerlingen van het Cornelius Haga Lyceum en de media.

Proloog op de voortzetting van het onderzoek

De inspectie interpreteert en rapporteert informatie onjuist en niet waarheidsgetrouw. De inspectie vermeldt onder andere in haar huidige rapport d.d. 29 mei 2019 op pagina 58 onder "Voorafgaand aan de start van de school" het volgende:

"SIO heeft haar medewerking aan dit onderzoek geweigerd en een klacht over de opstelling van de inspecteurs ingediend bij de inspectie."

In de uitspraak[10] van de Afdeling bestuursrechtspraak van de Raad van State (Afdeling) was de conclusie echter anders, namelijk:

"De door de Inspectie getrokken conclusie is in zoverre niet juist, <u>dat niet kan worden gezegd dat SIO reeds vanwege haar kritische houding jegens het onderzoek en de betwisting van de wettelijke grondslag daarvan, medewerking heeft geweigerd.</u> Dat zou immers eerst het geval zijn geweest als SIO geen gevolg zou hebben gegeven aan een verzoek van de Inspectie, waarbij de Inspectie de haar toekomende wettelijke bevoegdheden in het kader van toezicht zou hebben ingeroepen. Vastgesteld kan worden dat SIO had aangegeven dat zij in dat geval aan de Inspectie daarover uitsluitsel zou hebben gegeven en "tot haar dienst staat". De Inspectie heeft evenwel volstaan met de staatssecretaris te berichten dat het onderzoek niet heeft plaatsgevonden."

De inspectie laat de overweging van de Afdeling kennelijk bewust ter zijde. In aanloop naar het tweede onderzoek heeft de inspectie voor een tweede maal overheden en andere actoren verkeerd geïnformeerd. In de brief van de inspectie aan de advocaat van SIO d.d. 6 maart wordt vermeld dat de inspectie uit eigen beweging en naar eigen inschatting het onderzoek heeft verzet naar een ander moment en dat de directeur bestuurder (de school) het onderzoek niet heeft belemmerd. Citaat:

''*Wat betreft het schoolbezoek van vanmorgen informeer ik u erover dat de bestuurder desgevraagd liet weten het onderzoek niet te zullen belemmeren, maar wel zei dat als de lesbezoeken doorgang zouden vinden er mogelijk ordeverstoringen zouden plaatsvinden.*''

De inspectie heeft tevens een vordering overhandigd op basis van artikel 5:20 Awb. Een weigering om medewerking te verlenen zou betekenen dat er een strafrechtelijke procedure gestart kon worden. De inspectie zag daarvoor geen aanleiding en heeft aangegeven dat het onderzoek op een later tijdstip voortgezet zou worden.

---

[9] https://www.youtube.com/watch?v=WXKpsrrftC4 Operatie Interview - Femke Halsema (Burgemeester Amsterdam) en Yassin Al Fourkani: vanaf 40 minuten.

[10] Uitspraak Afdeling 26 juli 2017 ECLI:NL:RVS:2017:1979

''We hebben vervolgens aan het bestuur aangegeven om deze reden te vertrekken maar ook dat daarmee het onderzoek niet wordt gestopt en op een ander moment zal worden voortgezet.''

Vervolgens schrijft de inspectie via de directeur op 8 maart 2019 als volgt:

''Het gedrag van deze bestuurder heeft het de inspectie onmogelijk gemaakt haar toezichthoudende taak te verrichten. Het gedrag van de bestuurder merk ik aan als het bewust weigeren van medewerking die redelijkerwijs van deze bestuurder en van het bestuur verlangd mag worden. Daarmee heeft deze bestuurder gehandeld in strijd met artikel 5:20 van de Algemene wet bestuursrecht.''

Op basis van deze onjuiste informatie heeft de inspectie ervoor gezorgd dat de politiek maar ook de publieke opinie negatief is beïnvloed. De inspectie heeft ook geen eigen oordeel gehad over de inhoud van de signalen, daar de inhoud toen niet bekend werd gemaakt.

Cornelius Haga Lyceum is onder ander het gespreksonderwerp geworden in het Kamerdebat. Zowel de ministeries als gemeenten maar ook andere actoren hebben de school aan de schandpaal genageld, zonder dat daar een veroordeling is geweest door een bevoegde rechter. Vragen van politici waarom er geen juridische of strafrechtelijke stappen zijn ondernomen worden niet waarheidsgetrouw beantwoord waardoor een ander beeld is ontstaan. Zowel de minister van OCW als de Minister van Justitie en Veiligheid hebben weliswaar in het Kamerdebat verklaart dat er geen strafrechtelijke procedure gestart is, omdat er niets strafbaars aan de orde is. Daarop heeft de politiek enkele oplossingen aangedragen die unaniem uitgesproken werden. Als de onderwijskwaliteit slecht wordt bevonden kan er een aanwijzing gegeven worden door de Minister. Dit is terug te lezen in de Wob-stukken die zijn opgevraagd door de Volkskrant en het Algemeen Dagblad. Er moet kennelijk hoe dan ook een slechte beoordeling komen, waarin veelvuldig wordt verwezen naar artikel 103g van de WVO. In het tweede rapport van de inspectie is dan ook voldaan aan de wensen van de politiek door o.a. veelvuldig te verwijzen naar artikel 103g van de WVO. Derhalve is te verklaren dat alle positieve beoordelingen uit het eerste rapport zonder de wettelijke criteria hiervoor te hanteren zijn overruled. De beoordelingsstandaarden en -gebieden worden door de inspectie bewust gemengd. Maar de inspectie betrekt ook andere onderdelen bij standaarden waar deze niet thuis behoren.

De inspectie heeft ervoor gekozen om een verdieping van het 4JO uit te voeren in plaats van een separaat kwaliteitsonderzoek bij signalen. In deze opmerkelijke keuze zou men denken dat de inspectie er dus voor kiest om niet op zoek te gaan naar tekortkomingen, conform haar eigen beleid, maar juist objectief de stand van zaken waar te nemen. Echter, tijdens het onderzoek waren de inspecteurs duidelijk op zoek naar tekortkomingen en werkten ze zelfs met lijsten van Binnenlandse Zaken. De inspectie heeft ook informatie gelekt naar de NRC waarna hetzelfde artikel zelfs is betrokken in het inspectierapport.

Dit terwijl er in schooljaar 2017/2018 géén familiaire banden zijn geweest tussen personeelsleden. De administratief medewerker is géén familielid van de dagelijks bestuurder. De beleidsmedewerker was pas in juni 2018 aangesteld door het Algemeen Bestuur. Ook het feit dat de inspectie meegaat in de beoordeling dat 28 procent van de uitgaven voor de staf voor een school in opbouw te veel zou zijn, wordt kennelijk bewust op een negatieve wijze uitgelegd. Een startende school begint met de directeur en stafmedewerkers immers minimaal een jaar voor de start met de opbouw van een school. Dit betekent dat niet 28 procent maar zelfs 100 procent van de salariëring wordt besteed aan de directie en de stafmedewerkers zodat de school opgebouwd en ingericht kan worden. Er is geen school te noemen in Nederland die is opgestart binnen een termijn van twee weken. De register accountant heeft na de zogenaamde bevindingen van de inspectie alle uitgaven rechtmatig geacht[11].

[11] https://corneliushagalyceum.nl/jaarverslag-2018/

De inspectie heeft geen wettelijke basis maar ook geen zwaarwegende redenen om doelmatigheid te beoordelen, terwijl er volop op dit onderdeel beoordeeld wordt.

De conclusies van de inspectie zijn in strijd met haar eigen onderzoekskaders en de regels op toezicht op de wettelijke deugdelijkheidseisen. De richting en inrichting van het onderwijs wordt niet gerespecteerd daar de inspectie overmatig bemoeienis in de bedrijfsvoering oplegt die de doelmatigheid raakt. De inrichtingskeuze van het Cornelius Haga Lyceum om het onderwijzend personeel te ontlasten van administratieve taken, waardoor het ondersteunend personeel meer taken uitvoert wordt door de inspectie als onrechtmatig en dus onvoldoende beoordeeld terwijl de eigen kaders dit ondubbelzinnig verbiedt. De inspectie dwingt zo op een ondoordachte en onterechte wijze het bestuur docenten te belasten met administratieve taken.